	OTRO DOCUMENTO	GD-OD-08
	ISO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LICEO PINO VERDE	Versión: 10

INTRODUCCIÓN	2
MISIÓN-VISIÓN	4
1. ÁMBITO ACADÉMICO	5
● 1.1 PROGRAMAS DEL CONTINUO DEL IB	5
● 1.2 MODALIDAD VIRTUAL	6
● 1.3 CLASE WEB	8
● 1.4 CPI-CENTRO PARA LA INDAGACIÓN	11
● 1.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL	12
● 1.6 ACTIVIDADES ED+ (COCURRICULARES) Y LEARNING PODS	14
● 1.7 EGRESADOS	16
2. ÁMBITO ADMINISTRATIVO, JURÍDICO FINANCIERO	17
● 2.1 NORMATIVIDAD JURÍDICA	17
● 2.2 ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL – ORGANIGRAMA	20
● 2.3 SERVICIOS CONEXOS A LA GESTIÓN EDUCATIVA	20
● 2.4 SERVICIOS FINANCIEROS, PRESUPUESTALES Y CONTABLES	21
● 2.5 ESTRUCTURA DE COSTOS	22
● 2.6 COLEGIOS EN CONCESIÓN	23
● 2.7 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD (SGC)	25
● 2.8 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	31
● 2.9 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO	32
3. DOCUMENTOS ANEXOS LPV	33
● PRESENTACIÓN PLAN ESTRATÉGICO 2021-2031	
● ORGANIGRAMA PINO VERDE	
● MANUAL DE CONVIVENCIA	
● SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)	
● POLÍTICAS DE ADMISIONES	
● POLÍTICAS LINGÜÍSTICA	
● POLÍTICA DE INCLUSIÓN	
● PROYECTOS TRANSVERSALES	
● CLASE WEB: EVIDENCIAS DE LA PLANEACIÓN CURRICULAR	
● CALENDARIO ACADÉMICO 2021-2022	

INTRODUCCIÓN

PEI POR ASOCIACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

LICEO PINO VERDE

LICEO PINO VERDE CALENDARIO B

LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (LITTLE SCHOOL BY LPV)

“El futuro imprevisible se está gestando hoy. Ojalá se traduzca en una regeneración de la política, una protección del planeta y una humanización de la sociedad. Es hora de cambiar de vía”

Edgar Morin, filósofo y sociólogo francés

El nombre PINO VERDE simboliza e identifica los más altos niveles del servicio educativo, mediante institucionalidades que generan una dinámica permanente de calidad, inclusión, desarrollo, imaginación y creatividad. Lo cual se fundamenta teórica e históricamente en los principios fundacionales de conciencia, amor, sabiduría y se actualiza en forma permanente en su gestión pedagógica, metodológica y organizacional, formulando principios orientadores consistentes con las nuevas realidades del mundo.

Un ejemplo de ello es la discusión interna, propiciada en los años 2018 y 2019, para introducir en el diseño curricular para el aprendizaje nuevas temáticas y problemáticas validadas para toda la escolaridad y coherentes con los hitos educativos alcanzados en los años anteriores, como son el bilingüismo, clase web y el Bachillerato Internacional (IB), los cuales se integraron al PEI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL) en los años en que se inició su ejecución.

Estos escenarios del nuevo conocimiento se orientaban hacia la tecnología aplicada, la digitalización, la inteligencia artificial, cambio climático, internet de las cosas, energías renovables, nanotecnología, robótica, economía circular entre otros saberes. Para lograr estos aprendizajes significativos, la escuela de todos los niveles requiere de una educación flexible que interprete ordenadamente los trayectos educativos, así como los cambios demográficos, las nuevas competencias, los cambios en la noción del trabajo y el fortalecimiento de los equipos. Situaciones que integradas fortalecen una generación educativa para la globalización, con capacidades y competencias axiológicas para validar la información que camina libremente por las redes.

La pandemia global del año 2020 (virus SARS2-COVID19) alteró de fondo los planes y proyectos de todos los sectores, y en el caso específico de la educación, se transformaron las relaciones de aprendizaje, previstas en el PEI de las IE (Instituciones Educativas), para darle paso a la virtualidad y la educación remota. Los establecimientos educativos con el sello PINO VERDE, respondieron con rapidez al reto que implicaba pasar de la presencialidad a la distancia y la clave para ello fue tener en vigencia Clase Web, una plataforma con propiedad intelectual de PINO VERDE.

Con las dificultades propias de una situación global desconocida y caótica, se adaptaron y adoptaron servicios educativos innovadores producto de las reflexiones de la alta dirección, las directivas académicas, profesores, padres de familia y las orientaciones del mundo de colegios IB, dirigidas a satisfacer los requerimientos diferenciados de nuestros alumnos. Esta búsqueda inteligente llevó a diagnosticar e interpretar los alcances de las metodologías sincrónicas y asincrónicas de la virtualidad con relación con la edad de los estudiantes, priorizando apoyos individuales a padres de familia y alumnos que lo requerían, en concordancia con escolaridades e impactos que se generaban por pasar la labor educativa del salón tradicional a las residencias familiares.

Las circunstancias anteriores son solo unos ejemplos de la complejidad que ha significado la pandemia para las instituciones y organizaciones del sistema educativo. En el caso específico de PINO VERDE, siempre con la vocación de trabajar en equipo, reaccionó en máxima alerta buscando misiones y visiones compartidas, conformó los Comités Académico, Administrativo-Financiero y el de Concesiones como medio de apoyo al gobierno escolar, para encontrar las mejores respuestas en los momentos de mayor crisis y al mismo tiempo planificar un futuro a mediano plazo por medio del PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL previsto para la década 2021-2031.

Se revisaron prioridades que garantizarán la continuidad de aprendizajes y el desarrollo de nuevas competencias para la vida, la bioseguridad, la comprensión, la solidaridad y el bienestar interpretadas desde la flexibilización de jornadas, calendarios, entre otros muchos aspectos enmarcados en la ley y en las obligaciones sociales de formular finalidades educativas a mediano y largo plazo. Las discusiones de introducir nuevos saberes, pensados durante los años 2018 y 2019 y las lecciones aprendidas en el 2020 invitan a reflexionar sobre modelos pedagógicos flexibles que prioricen formarse en convivencia, responsabilidad, respeto mutuo y transitar de la conciencia individual hacia una conciencia colectiva.

Para atender los alcances previstos en el documento de: ACTUALIZACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2021 de las IES – LICEO PINO VERDE, se requiere una estructura administrativa ágil y funcional de mucha capacidad de gestión, la cual se detalla en el PLAN ESTRATÉGICO 2021- 2031 INSTITUCIONALIDAD PINO VERDE. Esta Planeación Estratégica hace parte integral de la actualización del PEI 2021 de las IES-PINO VERDE.

Igualmente, en este documento de actualización se detalla:

- Institucionalidad PINO VERDE perteneciente a los Colegios del Mundo IB.
- Modalidad Virtual LICEO PINO VERDE.
- Servicios conexos: transporte, alimentación.
- Talento Humano.
- Plan maestro para el desarrollo de la infraestructura educativa.
- Colegios concesionados.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, MISIÓN, VISIÓN

MISIÓN (INSTITUCIONALIDAD PINO VERDE)

PINO VERDE es una institucionalidad que se desarrolló a partir de la creación del LICEO PINO VERDE que simboliza e identifica los más altos niveles del servicio educativo, cuyos principios fundacionales de conciencia, amor y sabiduría perduran en el tiempo y su compromiso en épocas complejas es reimaginar y reiniciar la tarea formativa promoviendo nuevas competencias y habilidades sobre la esperanza de vida, la bioseguridad como cultura, la tecnología como fuerza renovadora en escenarios de comprensión y solidaridad.

MISIÓN (LICEO PINO VERDE)

El LICEO PINO VERDE ofrece una educación de alta calidad guiada por los estándares de la Organización del Bachillerato Internacional que forma a sus alumnos en las habilidades y atributos necesarios para generar las dinámicas de aprendizaje autónomo y activo que demanda la adquisición de conocimiento en el siglo XXI.

El LICEO PINO VERDE desarrolla habilidades de pensamiento crítico, de comprensión y de comunicación, además de formar en los valores del respeto, la responsabilidad y la honestidad. Su práctica educativa pretende generar en los miembros de la comunidad de aprendizaje una mentalidad internacional para ser actores de la transformación social hacia un mundo mejor.

VISIÓN (INSTITUCIONALIDAD PINO VERDE)

En la próxima década la institucionalidad PINO VERDE y su eje articulador el LICEO PINO VERDE se consolidará como Colegio del Mundo IB ofreciendo sus tres programas, en ambientes de educación flexible. Armonizando tiempo de presencialidad y virtualidad y profundizando en las formaciones tecnológicas, axiológicas, de energía renovable, de bioseguridad, economía circular; todo esto diseñado en currículos para la formalidad e implementará nuevas estrategias y modelos educativos interdisciplinarios, dirigido a todas las edades poblacionales y orientado a alcanzar aprendizajes transformadores en la vida de los estudiantes.

VISIÓN (LICEO PINO VERDE)

En la próxima década el LICEO PINO VERDE se consolidará como Colegio del Mundo del IB ofreciendo el continuo de sus programas en ambientes de educación flexible. Será reconocido por su carácter humanista, su interculturalidad, plurilingüismo y su alto nivel académico.

El LICEO PINO VERDE implementará nuevos servicios educativos y contará con un campus de entornos de aprendizaje físicos y virtuales que inviten al respeto y al cuidado del medio ambiente, con las tecnologías necesarias para prestar un servicio de calidad y contextualizado en la institución.

NUESTRA POLÍTICA DE CALIDAD

LICEO PINO VERDE

El mejoramiento continuo del servicio educativo LICEO PINO VERDE el cual se expresa en:

- Programas del continuo del Bachillerato Internacional.
- Modalidad Virtual.
- Clase Web como eje articulador.

- Seguridad, Desarrollo y Bienestar.
- Sostenibilidad y Sustentabilidad.
- Satisfacción del cliente.
- El cumplimiento de nuestros objetivos de calidad.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios orientadores de la Institución conciben que la buena educación es aquella que humaniza, estimula, respeta, cimienta deberes y potencializa las cualidades del ser humano, promueve el autodesarrollo y trabaja con los miembros de la comunidad de aprendizaje en el proceso de formación y se expresa mediante las siguientes acciones:

- Amor y compromiso por lo que hacemos.
- Concepción de la vida como algo sagrado.
- Respeto por la diferencia y necesidades de cada ser.
- Reconocimiento del ser humano como ser social.
- Respeto, cuidado y amor por el entorno.
- Comprensión de la interculturalidad.
- Mejoramiento continuo de la calidad de vida escolar.

Dar clic [AQUÍ](#) para ver el video institucional del LICEO PINO VERDE.

1. ÁMBITO ACADÉMICO

1.1. PROGRAMAS DEL CONTINUO DEL IB

El LICEO PINO VERDE bajo los estándares del Bachillerato Internacional tiene como fin formar a los alumnos a partir de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Precisamente, la institución educativa siendo un colegio que ofrece el continuo a los estudiantes, debe impartir como mínimo tres de los programas del IB; cabe mencionar que cada uno de estos se caracteriza por lo siguiente:

- Demostrar una sólida dimensión internacional.
- Desarrollar el entendimiento intercultural.
- Exigir que se estudie una amplia variedad de asignaturas.
- Abarcar tanto asignaturas individuales como áreas interdisciplinarias.
- Hacer especial hincapié en el aprendizaje de lenguas.
- Centrarse en el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje durante toda la vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar actividades de planificación e investigación, tanto de forma individual como colaborativa.
- Animar a los alumnos a convertirse en miembros responsables y activos de la comunidad.

Cabe decir que LICEO PINO VERDE cuenta con la respectiva autorización del IB para poder impartir sus respectivos programas educativos. A continuación, se presenta una serie de documentos y archivos anexos relacionados con LICEO PINO VERDE-IB.

- Presentación Bachillerato Internacional LPV (Dar clic [AQUÍ](#))
- ¿Qué es la educación del IB? (Dar clic [AQUÍ](#))
- Autorización del IB para LICEO PINO VERDE (Dar clic [AQUÍ](#))

*Muestra de la planeación curricular, registrada en la plataforma tecnológica ClaseWeb para los grados Kinder 4 hasta grado 4º de Preescolar y Básica Primaria; y de grado 9º de Educación Básica Secundaria. LPV está disponible para dar acceso a toda la planeación curricular en el momento que se requiera:

- Planeación Preescolar y Primaria (Dar clic [AQUÍ](#))
- CLASE WEB: EVIDENCIAS DE LA PLANEACIÓN CURRICULAR (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).

1.2 MODALIDAD VIRTUAL.

El desarrollo de la educación virtual en la institucionalidad PINO VERDE, tiene su génesis en la búsqueda permanente, por parte de las directivas, de perspectivas pedagógicas y curriculares que permitan actualizar metodologías, utilizando herramientas para el aprendizaje, basadas en la autonomía y en la autogestión, específicamente las nacidas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación propician ambientes de aprendizaje flexibles y funcionales que incentivan la construcción de saberes interdisciplinarios, así como habilidades y competencias para interactuar con los prototipos presentados en programas informáticos, equipos, aplicaciones y redes.

La trazabilidad de tareas misionales: académicas, administrativas y comunitarias de la Institucionalidad PINO VERDE organizadas, integradas y ordenadas se apoyan en un Campus Tecnológico sistémico que en atiende los requerimientos de los usuarios convirtiendo su desarrollo y ejecución en un escenario de educabilidad para toda la comunidad.

Esto conlleva alcanzar habilidades digitales para el presente y el futuro que incluye el pensamiento lógico y la programación enriqueciendo los procesos de docencia y aprendizaje en un ambiente de flexibilidad que incluye la observación tecnológica de los trayectos educativos.

El Campus Tecnológico es la herramienta moderna de las IE como apoyo al conocimiento, que supera la obsolescencia de la antigua denominación de material educativo y útiles escolares que aparecen en la normatividad vigente cuya aplicación tiene relación directa con los costos educativos. Su estructuración, la del Campus, implica un Learning Management System compuesta por hardware y software personalizado a la institución alineado con nuestras prácticas educativas.

El equipamiento está conformado por servidor Amazon, redes wifi, fibra óptica, canales dedicados, computadoras, tablets. El software se soporta en ClickSchool, Odilo, First, Early Bird, Kognity, Turnitin, entre otras. Toda esta transformación digital se refleja administrativamente en carnetización, matrícula, controles de ingresos, sistematización de correos, transporte y alimentación.

En lo concerniente a Clase Web es la aplicación virtual propia de PINO VERDE, cuyas características se identificaron en texto anterior y su permanente actualización y desarrollo la convierten en el eje articulador de las diferentes alternativas de formación: apoyo para la profundización de saberes temáticos y problemáticos del aprendizaje presencial, herramienta esencial para la educación remota y fundamento significativo y definitivo para la estrategia virtual dirigida a deportistas de alto rendimiento, talentos artísticos y vocacionales superiores, emprendedores y a los interesados en asumir el reto de una educación moderna y diferente.

Esta forma de aprender requiere de disciplina y compromiso del usuario y alternativas consistentes, coherentes y novedosas de la Institucionalidad, que atiendan los requerimientos legales, en un ámbito curricular autónomo, cuyos escenarios de aprendizaje sean orientados por docentes de perfil interdisciplinar. Estos ambientes incluyen conocimientos holísticos en ciencias, sociedad, tecnología, bilingüismo y valida saberes adquiridos por el estudiante en otros espacios vivenciales o de autoformación.

Los trayectos de formación se realizan por medio de créditos académicos lo cual flexibiliza los tiempos de aprendizaje en concordancia con las necesidades del estudiante y facilita la matrícula, la cual se legaliza teniendo en cuenta el número de créditos que el alumno quiera registrar. La virtualidad así entendida corresponderá a escolaridades de grado 9 al grado 11. Para la gradualidad escolar previa, la virtualidad se hará mediante educación remota.

De otra parte, la experiencia virtual de PINO VERDE se extenderá en el inmediato futuro hacia otros grupos poblacionales, mediante la formación en aprendizajes prácticos aptos para la vida real, desarrollando conocimientos, habilidades y competencias en los usuarios que en conjunto perfilan una formación técnica y tecnológica, la cual se formalizará inicialmente mediante una entidad para el TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO, camino hacia una Institución de Educación Superior de nivel técnico y tecnológico.

Los conocimientos aplicados para la nueva vía educativa postpandemia, deben estar en consonancia con las realidades mundiales en los campos de salud, bioseguridad, cambio climático, economía circular, energías renovables, digitalización, nanotecnología, robótica, inteligencia artificial, internet de las cosas. Sin perder de vista el compromiso intercultural que tiene la escuela de todos los niveles y perfiles del fortalecimiento de los equipos humanos, de la redefinición de la ciudadanía global a partir de la solidaridad y el reconocimiento de las expectativas propias y la de los intereses del colectivo.

Otro referente es la estrategia del Bachillerato Internacional denominada Programa de Orientación Profesional (POP), el cual conduce a estudios superiores a programas de aprendizaje profesional o a conseguir empleo. Esta experiencia es útil, inicialmente, para comparar propuestas curriculares y metodológicas y su aplicabilidad en el diseño que experimentará PINO VERDE.

Dando clic [AQUÍ](#) el lector podrá profundizar en la Modalidad Virtual de LPV, información plasmada en el sitio web de la institución.

1.3 CLASEWEB

Claseweb es un sistema de aprendizaje virtual que permite crear contenidos multimedia y actividades en línea acordes con los programas académicos y lineamientos curriculares de cada institución educativa.

Claseweb está integrado por los siguientes elementos:

- Contenidos multimedia y actividades en línea organizadas en módulos; este contenido es desarrollado por los docentes.
- Una herramienta de autor desarrollada que permite la creación, actualización y personalización de contenidos multimedia y actividades en línea.
- Una capa de personalización sobre el LMS Moodle que tiene como propósito principal ampliar las capacidades sus capacidades y darle un aspecto acorde con la línea gráfica de identidad institucional.

Claseweb es una herramienta versátil que se integra en el día a día de la comunidad educativa y sirve como herramienta de consulta, evaluación y recuperación y refuerzo. Potencia: la interactividad con las TIC, la colaboración en un medio virtual y la disponibilidad y accesibilidad de la información. Es un canal de comunicación interpersonal para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros, chat).

Mediante contenidos didácticos multimedia que informan, entrenan, simulan y motivan para el aprendizaje, Claseweb genera en la comunidad educativa, es decir en maestros y estudiantes, nuevas dinámicas pedagógicas en torno a temas de todas las disciplinas del conocimiento. Convirtiéndose en un instrumento pedagógico para apoyar la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la institución.

Adicional a los contenidos multimedia, Claseweb incluye una serie de actividades autoformativas, es decir, aquellas que no requieren el seguimiento de un maestro, ya que el estudiante puede realizarlas individualmente y obtiene los resultados de forma automática. Este tipo de actividades pueden ser: cuestionarios, crucigramas y sopas de letras.

La creación de contenidos siempre es un proceso complejo y costoso que implica la interacción de maestros, profesionales web y diseñadores gráficos de forma directa. Con Claseweb la creación de contenidos con un alto componente visual se simplifica; el proceso se reduce al ingreso de datos e imágenes en un formulario que será procesado posteriormente para obtener una presentación con diapositivas interactivas. Al dar un valor agregado inmediato a los contenidos ingresados se incentiva a los maestros a crear.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han abierto las puertas a nuevas formas de educación. Las metodologías, modelos, teorías, experiencias, tendencias, ventajas y desventajas de estas nuevas formas de interacción entre quienes poseen el conocimiento y aquellos que lo precisan han sido tema de estudio e investigación para el LICEO PINO VERDE, el cual a lo largo de su trayectoria ha dedicado esfuerzos y recursos para mantenerse a la vanguardia y dentro del contexto educativo de nuestros tiempos.

La plataforma educativa Claseweb dispone de una integración de funcionalidades demandadas por maestros y estudiantes para llevar a cabo de forma eficiente y eficaz los procesos de educación sin que sea necesaria la presencia física tanto del estudiante como del maestro en un tiempo y/o lugar particular.

Mediante el uso de la herramienta de autor integrada en Claseweb, los maestros pueden crear y personalizar los contenidos según sus necesidades y criterios, con lo cual se da libertad a la hora de organizar su clase apoyada en actividades en línea. Los contenidos creados son interactivos al incluir sonido y movimiento, algo imposible de encontrar en los libros impresos.

La interfaz de usuario de Claseweb ha sido concebida y diseñada bajo el concepto “simple y funcional”. Desde la perspectiva más simplificada, es una extensión del salón de clase: el tablero son los contenidos multimedia interactivos, las tareas y evaluaciones están presentes por medio de actividades en línea (cuestionarios, tareas de edición de texto, crucigramas, sopas de letras, entre otros), la asistencia es tomada automáticamente por el sistema y el seguimiento por parte del maestro puede ser tan detallado como este quiera, pues Claseweb integra una herramienta de seguimiento que se puede consultar para obtener información de todo lo que el estudiante hace cuando accede al sistema, por ejemplo que contenidos visitó, cuáles actividades realizó, cuánto tiempo estuvo conectado al sistema, etc.

Claseweb incluye actividades de evaluación que son calificadas automáticamente por el sistema y reportan al maestro los resultados obtenidos por sus estudiantes, con lo cual la aplicación de las actividades en línea no representa necesariamente una carga adicional para el maestro.

Si bien es necesaria una infraestructura que permita el acceso a las tecnologías de la información, para conocer el grado de implantación de estas en el terreno educativo, es necesario evaluar su aplicación en el aula, su integración en el currículo y en definitiva, su utilidad como herramienta transmisora, motivadora y facilitadora de conocimientos para estudiantes y maestros. Este motivo hace importante la educación en y con TIC, porque la máxima integración de estas en todas las esferas de la vida constituye un nuevo modo de conocer la realidad social, de desenvolverse y de participar en ella como un miembro activo y creativo.

Conseguir que la infraestructura tecnológica instalada se integre a los salones de clase, que se empleen contenidos digitales educativos como material curricular para maestros y estudiantes es un poderoso elemento educativo. Claseweb se vincula estrechamente a las actividades realizadas en el salón de clase, los temas tratados en el salón pueden ser ampliados, evaluados y discutidos en un entorno de estudio virtual mediante el uso de las herramientas de interacción, como son: chats, foros y mensajes de correo electrónico.

Claseweb ha sido desarrollado teniendo en cuenta las diferentes sensibilidades y formas de aprendizaje de los estudiantes. Un mismo concepto es presentado de múltiples formas (documentos ilustrados, animaciones interactivas y mapas mentales), elevando las posibilidades de aprendizaje. La eficacia de un medio o recurso depende más del contexto metodológico en el que se inserte, qué de las propias cualidades de estos. Por tal razón se impulsa la formación de los maestros en nuevas tecnologías aplicadas a la educación básica y secundaria, con esto se pretende orientar al maestro en el uso de Claseweb como complemento a sus actividades en el salón de clase.

El uso de las TIC en la educación básica y secundaria no dependen solo de contenidos, infraestructuras, formación en el uso de programas, aplicaciones y/o herramientas informáticas, depende de una integración curricular, de una previsión en la programación, en suma, de un desarrollo metodológico contando con éstas en el aula. Lo que hace necesario contar con una herramienta tecnológica de fácil aprendizaje y flexible que sea adaptable a las necesidades del maestro en el aula.

Promover el uso pedagógico de las TIC, mediante la creación de contenidos y actividades en línea útiles para los maestros, teniendo en cuenta la necesidad que estos enfrentan de abordar creativamente los temas de los programas académicos obligatorios, los cuales están expresados en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN), permite afianzar, profundizar y complementar conocimientos adquiridos. Ampliación de la cobertura, beneficiando a habitantes de zonas con baja densidad poblacional. Esto abre las puertas a poblaciones con características especiales como no oyentes y no videntes.

Beneficios y posibilidades para los maestros:

- La flexibilidad de Claseweb permite a los maestros la introducción de cambios de acuerdo a sus necesidades y las de sus estudiantes.
- Capacidad de interactuar con diseñadores gráficos y programadores de sistemas que apoyarán el montaje y rodaje del curso.
- Conocimientos y habilidades en el manejo de las TIC: internet, correo electrónico, foros, chat, grupos de discusión y búsqueda de información en bases de datos electrónicas.
- Conocer y poner en práctica estrategias metodológicas que estimulen la participación de los estudiantes.
- Mantener una comunicación fluida y dinámica con los estudiantes a través de medios de comunicación, entendiendo que gran parte del rol docente en el aprendizaje de los estudiantes se da gracias a un buen acompañamiento y orientación del maestro.
- Conocer y emplear metodologías que propicien el trabajo colaborativo del grupo.

Beneficios y posibilidades para los estudiantes:



- Claseweb respeta ritmos y tiempos de aprendizaje individuales.
- Facilita la concentración del estudiante durante largos períodos, teniendo en cuenta la disposición y la facilidad con la que interactúan con las TIC.
- Alternativa a la asistencia a clases para el estudiante que debe ausentarse por enfermedad, viaje, compendia deportiva, calamidad doméstica, etc.
- Desarrollar con base en la motivación, un alto nivel de autonomía que le permita además de seguir las indicaciones del curso y obtener así el aprendizaje derivado de ellas, ir más allá a través de la búsqueda de nueva información y la elaboración de procesos avanzados de aprendizaje basados en el análisis, la síntesis y la experimentación.
- Al igual que el maestro, el estudiante podrá tener y fortalecer habilidades y conocimientos suficientes en el manejo de las TIC's.
- Capacidad para relacionarse con sus compañeros para la elaboración de proyectos de trabajo colaborativo.
- Tener una alta disciplina en el manejo del tiempo para garantizar así el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos y dar cumplimiento al cronograma definido por su maestro.

- Mantener una comunicación continua con su maestro y con sus compañeros a través de los diferentes medios de comunicación.
- Claseweb desarrolla habilidades y actitudes para la autodirección, reflexión crítica, motivación y la autorregulación.
- Claseweb genera a los estudiantes estrategias de aprendizaje que permitan el uso efectivo de la tecnología como son las capacidades para organizar la información en esquemas por categorías y por jerarquías y la elaboración de síntesis y generalizaciones a través de los mapas conceptuales.

1.4 CPI-CENTRO PARA LA INDAGACIÓN

El Centro Para la Indagación (CPI) ofrece, gestiona y promueve una serie de recursos en línea (virtuales) para el uso de la comunidad educativa. Para obtener mayor información, datos de acceso y registro se brinda el correo cpi@liceopinoverde.edu.co para consultas.

Nombre del recurso y/o servicio	Descripción del recurso y/o servicio	Público objetivo
<p>Kognity</p> 	<p>Plataforma para la interacción entre estudiantes y docentes a través de libros y recursos en línea.</p> <p>Para acceder dar clic AQUÍ</p>	<p>Diploma</p>
<p>Kindle app</p> 	<p>Permite acceder a más de 4500 libros (cuentos, novelas, cómics, revistas etc.) descargando la aplicación y registrándose como usuario. Para obtener la aplicación se ingresa dando clic AQUÍ</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>

<p>Integridad académica</p> 	<p>Estos documentos interactivos en línea fomentan a través de esquemas e imágenes, el respeto, valoración y aplicación de normas que protegen la autoría intelectual, los cuales como miembros de la comunidad educativa corresponde ejercer en calidad de deber y derecho.</p> <p>Para acceder dar clic AQUÍ</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>
<p>Odilo</p> 	<p>Ecosistema digital educativo con miles de recursos (libros, vídeos y audios) en línea y/o con la posibilidad de usarse sin conexión a internet.</p> <p>Para acceder dar clic AQUÍ</p>	<p>Estudiantes y familias de grado 4º de primaria a grado 11º</p>
<p>ClaseWeb/ Moodle</p> 	<p>La plataforma Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores.</p> <p>Estudiantes y docentes pueden acceder a contenidos, entrenamiento y experiencias de aprendizaje significativas.</p> <p>Para acceder visita:</p> <p>Para acceder dar clic AQUÍ</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>

Dando clic [AQUÍ](#) se podrá ingresar a un espacio en el sitio web de LICEO PINO VERDE dedicado al CPI.

1.5 BIENESTAR INSTITUCIONAL

El área de Bienestar Institucional del LICEO PINO VERDE está compuesta por profesionales de Psicología, Fonoaudiología, Educación Especial y Auxiliar de Enfermería. Su objetivo principal es realizar el acompañamiento y la atención oportuna de las necesidades psicosociales, de aprendizaje y de convivencia en el marco de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, que se presenten al interior de la comunidad educativa.

Con respecto a las necesidades de tipo psicosocial, Bienestar brinda apoyo y orientación a los estudiantes y sus familias en torno a dificultades afectivas, familiares, sociales, de adaptación, de promoción y prevención de la salud mental, entre otros, siempre y cuando los mismos no impliquen riesgos significativos para la seguridad individual y colectiva. En caso de que estos existan, estas necesidades serán derivadas a las instituciones o autoridades competentes.

Frente a las necesidades de aprendizaje, se abordan situaciones en las cuales se manifiestan dificultades significativas para la adquisición y el uso de habilidades que afectan el proceso académico, dentro de las que se encuentran la atención, la concentración, la memoria, el lenguaje, la escritura, el razonamiento, el cálculo matemático, etc.

En cuanto a las necesidades de convivencia, este equipo acompaña todas aquellas situaciones problemáticas en las cuales existe afectación de las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar, como por ejemplo el abuso sexual infantil y otro tipo de situaciones y flagelos que atenten contra los niños, niñas y adolescentes tales como el consumo de sustancias psicoactivas y/o el uso inadecuado de las tecnologías de información y comunicación como lo son las redes sociales.

Es menester anotar que el apoyo anteriormente mencionado se centra en la orientación a nivel individual, familiar y grupal y como tal. No se realizan procesos de tipo terapéutico.

Dentro de las acciones que realizar el equipo de bienestar se encuentran: la realización de valoraciones psicosociales y de aprendizaje por discapacidad o trastorno que afecte la estabilidad del estudiante, orientación y/o asesorías individuales de tipo pedagógico o psicosocial a estudiantes, padres de familia y docentes, seguimiento de procesos de acompañamiento y orientación, escuelas para padres, capacitación y formación a docentes, orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado 11, actividades y acciones para la promoción de la salud mental y emocional, semana del ser, comité de convivencia escolar, entre otros.

BIENESTAR LABORAL

El LICEO PINO VERDE en sus políticas de bienestar interno, ha procurado implementar propuestas que busquen generar cambios significativos en los hábitos y estilos de vida del personal vinculado con la institución; generando desde la actividad física como la recreación, el deporte y demás actividades enmarcadas en el proceso de Talento Humano y en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST), estrategias para disminuir el estrés, posibles enfermedades físicas, factores emocionales y aspectos psicológicos que puedan afectar el clima organizacional, el mejoramiento de la productividad y el cuidado de la salud de los colaboradores.

Bienestar Institucional en LICEO PINO VERDE es concebido como factor importante para el desarrollo de nuestro proyecto educativo, a través de diferentes actividades y alianzas busca mantener un ambiente laboral armónico, motivador y que genere en sus colaboradores sentido de pertenencia, y más allá de pertenecer a una empresa o a una institución sientan que pertenecen a una familia.

A continuación, se describen las actividades de bienestar laboral que desarrolla el colegio.

- Capacitación continua.

- Cumplimiento con pagos.

Actividades de bienestar como: Conferencias, Yoga, Meditación, Actividad Física, Visita de asesores de caja de compensación, entre otras.

- Programa de medicina preventiva.
- Conmemoración de fechas especiales.
- Entrega de bonos por nacimiento de hijos.
- Entrega de bono de condolencias por fallecimiento de familiar.
- Descuento del 90% en el rubro matrícula y pensión para los hijos de empleados.
- Servicio de alimentación subsidiado entre el 50% y 80%.
- Servicio de transporte subsidiado entre el 65% al 75%.
- Incentivos como auxilios educativos.
- Préstamos de libre inversión a los empleados.
- Convenio con funeraria.
- Convenio con entidad para asistencia médica domiciliaria.
- Adaptación de protocolos de bioseguridad que implican modificación de comportamientos humanos y de la infraestructura de la institución.
- Flexibilidad en la jornada laboral.

Todas estas actividades se desarrollan a lo largo del año y se actualizan de acuerdo con el contexto del sector y propio de la institución.

Se puede acceder al espacio dedicado a Bienestar Institucional en el sitio web dando clic [AQUÍ](#).

1.6 ACTIVIDADES ED+ (COCURRICULARES)

El Programa Ed+ o Programa de Actividades Co-curriculares, es un espacio ofrecido al interior de la institución en donde los niños pueden participar en actividades de índole deportivo, artístico, académico o de ciencia y tecnología y pueden variar de acuerdo a la oferta y demanda de cada una. Dicha iniciativa surge en respuesta a la necesidad del mejoramiento cualitativo de la educación y por el reconocimiento institucional que se le da al deporte, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología en la formación integral de todos los seres humanos. En este sentido, el programa busca convertirse en un proceso formativo complementario en la educación de los niños y jóvenes, potenciando sus habilidades cognitivas, físicas, sociales, conductuales y emocionales; contribuyendo su desarrollo y a su participación como futuros ciudadanos del mundo, además de dar cumplimiento a la ley general de educación (ley 115 art 14).

A continuación, se comparte una galería fotográfica en la que se exponen las diferentes actividades que se realizan con los estudiantes a través del Programa Ed+. Se puede acceder a esta muestra dando clic [AQUÍ](#).

PROGRAMA LEARNING PODS

En concordancia con el espíritu de su Proyecto Educativo Institucional y la filosofía del Bachillerato Internacional, el LICEO PINO VERDE propende por el desarrollo integral de la inteligencia emocional, académica, social fomenta la construcción de una mentalidad internacional. Con este fundamento, crea el Programa Learning Pods.

Learning Pods es un servicio de tutorías individuales y/o grupales con docentes capacitados, en el que se pone a disposición de las familias el acompañamiento académico de sus hijos en casa y/o en el colegio (dependiendo del programa que escojan).

Este programa está dirigido a estudiantes desde los 5 años de edad en adelante. Cualquier familia puede acceder al programa, no es requisito que el estudiante se encuentre matriculado en la institución.

El programa se fundamenta en la metodología propia de la Institución y propicia la agencia del alumno como responsable activo de su propio aprendizaje.

Las actividades que se realizan son de carácter académico, formativo y de desarrollo de habilidades para la convivencia, el control emocional y la adquisición de conocimientos, de la mano del trabajo curricular de la institución a través de las unidades de indagación.

El programa se lleva a cabo en ciclos de 3 meses. Durante este tiempo, el tutor realiza un seguimiento del estudiante sobre sus avances y resultados y lo registra en la plataforma de registro y control académico ClickSchool. Al término de cada ciclo, el profesor elabora un informe de progreso para el alumno, padres de familia y director de grupo (en el caso que sea alumno del colegio).

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA:

A continuación, se resaltan algunos propósitos del programa Learning Pods:

- Ofrecer a la población infantil diferentes alternativas de apoyo educativo, artístico y deportivo.
- Promover el desarrollo del perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional en los alumnos y sus familias.
- Garantizar la pertinencia de las metas establecidas para cada alumno, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo y el grado académico en el que se encuentra.
- Involucrar a toda la comunidad que interviene en el proceso de aprendizaje del niño para generar éxito en su proceso académico y formativo. Esto quiere decir, que el tutor que va a casa estará en continua comunicación con el director de grupo, con el fin de continuar y afianzar el proceso trabajado en el colegio.

PERFIL DEL TUTOR DE LEARNING PODS

LICEO PINO VERDE selecciona profesores carismáticos, respetuosos, responsables y honestos, que trabajen con amor y reflejen que les gusta lo que hacen.

El tutor que llega a las casas representa una institución y por ende debe actuar siguiendo la filosofía, valores, principios y exigencias curriculares establecidas.

El programa de Preescolar y Primaria se debe llevar a cabo siguiendo los parámetros del PEP (Programa de la Escuela Primaria), el cual se basa en el desarrollo de las unidades de indagación. El niño es el centro y el responsable de su propio aprendizaje. Para este programa la construcción del aprendizaje

debe ser conjunta, donde el alumno desarrolle habilidades emocionales positivas, de indagación y pensamiento, para poder desarrollar aprendizajes significativos.

En Bachillerato se trabaja de acuerdo a lo establecido para cada grado. El tutor hace empalme con el director de grupo del estudiante o del área que requiera fortalecer, con el objetivo de fijar metas y resultados.

MODALIDADES DEL PROGRAMA

- **Tutorías individuales o grupales en casa:**

Intensidad semanal: 3 tutorías de 60 minutos.

- **Tutorías grupales en el colegio:**

Intensidad semanal: 2 tutorías de 60 minutos

1.7 EGRESADOS

EXALUMNOS LICEO PINO VERDE

Durante los 25 años de vida institucional, el LICEO PINO VERDE ha graduado a 368 alumnos en 18 promociones. La comunicación con los exalumnos y sus familias se mantiene por diferentes medios.

La institución conoce la importancia de conformar un organismo que agrupa a los egresados del colegio y que fundamentalmente sirve de apoyo, guía y colaboración con el quehacer institucional en beneficio de los estudiantes; es así que desde el 2021 se ha formalizado su seguimiento y se trazó como objetivo actualizar la base de datos con la información pertinente y socializar con todos los miembros de la comunidad educativa por medio del sitio web oficial y las redes sociales institucionales, la trayectoria profesional, laboral y familiar de estos egresados desde que se graduaron. Para conocer más sobre esta sección de exalumnos, por favor dar clic [AQUÍ](#). La siguiente etapa es la conformación de la asociación de exalumnos, prevista para el año 2022.

Actualmente se cuenta con la representación de los exalumnos en el Consejo Directivo, como lo indica el decreto 1860 de 1994, artículo 21, numeral 5.

FUNCIONES DE LA ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS

- Proponer iniciativas que dinamicen el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Presentar un plan anual de actividades encaminadas a mejorar la Institución y sus procesos.
- Promover la integración de los exalumnos con propuestas que vinculen a otros exalumnos.
- Propender por la proyección cultural y pedagógica de la institución, mediante la creación de comités para la ejecución de actividades.
- Elegir por voto secreto su representante al Consejo Directivo.
- Darse sus propios estatutos y velar por su cumplimiento.
- Participar en las programaciones de eventos especiales del Colegio como estamento fundamental

2. ÁMBITO ADMINISTRATIVO, JURÍDICO FINANCIERO

2.1 NORMATIVIDAD JURÍDICA

LICEO PINO VERDE TRACK A

Fecha Expedición	Acto Administrativo	Alcance	Institución Educativa	Entidad
27/11/1995	Resolución No. 1377 Gobernación del Risaralda	Le reconoce y concede la Personería Jurídica, dando cumplimiento al Decreto 525 de 1990.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
11/12/1995	Resolución No. 572 Secretaría de Educación Departamental Risaralda	Otorga Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Preescolar (grados Jardín A, Jardín B y Transición) y Básica Primaria (grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
18/04/1997	Resolución No. 294 Secretaría de Educación Departamental Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Básica Secundaria (grados 6°, 7° y 8°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
29/03/2001	Resolución No. 166 Secretaría Departamental de Educación y Cultura del Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Básica Secundaria (grado 9°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
27/02/2002	Resolución No. 176 Secretaría Departamental de Educación y Cultura del Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Media (grados 10° y 11°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE

09/10/ 2007	Resolución No. 6012 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Actualiza Licencia de Funcionamiento en el nivel de Educación Preescolar de Prejardín, Jardín y Transición, Básica de 1° a 9° y Media Académica 10° y 11°. Autoriza incorporar en el PEI la estrategia del modelo de Educación Virtual	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
07/03/ 2014	Resolución No. 929 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Autoriza ampliar la Licencia de Funcionamiento para prestar el Servicio Educativo en el Calendario A y B a partir del año 2014.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
22/07/ 2016	Resolución No. 3321 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Adiciona a la Resolución 6012 del 2007, que autorizó incorporar en el PEI la estrategia del modelo de Educación Virtual, la expresión deportistas de alto rendimiento y demás que autorice la Secretaría de Educación Municipal.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE

LICEO PINO VERDE TRACK B

Fecha Expedición	Acto Administrativo	Alcance	Institución Educativa	Entidad
27/11/ 1995	Resolución No. 1377 Gobernación del Risaralda	Le reconoce y concede la Personería Jurídica, dando cumplimiento al Decreto 525 de 1990.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
11/12/ 1995	Resolución No. 572 Secretaría de Educación Departamental Risaralda	Otorga Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Preescolar (grados Jardín A, Jardín B y Transición) y Básica Primaria (grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE

18/04/ 1997	Resolución No. 294 Secretaría de Educación Departamental Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Básica Secundaria (grados 6°, 7° y 8°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
29/03/ 2001	Resolución No. 166 Secretaria Departamental de Educación y Cultura del Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Básica Secundaria (grado 9°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
27/02/ 2002	Resolución No. 176 Secretaria Departamental de Educación y Cultura del Risaralda	Ampliación Licencia de Funcionamiento en los niveles de Educación Media (grados 10° y 11°)	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
09/10/ 2007	Resolución No. 6012 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Actualiza Licencia de Funcionamiento en el nivel de Educación Preescolar de Prejardín, Jardín y Transición, Básica de 1° a 9° y Media Académica 10° y 11°. Autoriza incorporar en el PEI la estrategia del modelo de Educación Virtual	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
07/03/ 2014	Resolución No. 929 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Autoriza ampliar la Licencia de Funcionamiento para prestar el Servicio Educativo en el Calendario A y B a partir del año 2014.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE
22/07/ 2016	Resolución No. 3321 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Adiciona a la Resolución 6012 del 2007, que autorizó incorporar en el PEI la estrategia del modelo de Educación Virtual, la expresión deportistas de alto rendimiento y demás que autorice la Secretaría de Educación Municipal.	LICEO PINO VERDE	CORPORACIÓN PINO VERDE

LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (LITTLE SCHOOL BY LPV)

Fecha Expedición	Acto Administrativo	Alcance	Institución Educativa	Entidad
04/12/2019	Resolución No. 13823 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Concede Licencia de Funcionamiento al establecimiento educativo LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV) para prestar el servicio de preescolar en los grados Prejardín, Jardín y Transición Calendario A	LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV)	CREAS S.A.S.
14/02/2020	Resolución No. 810 Secretaría de Educación Municipal de Pereira	Asigna código DANE a LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV)	LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV)	CREAS S.A.S.

2.2 ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL - ORGANIGRAMA

Para conocer el organigrama de la institución, por favor dar clic [AQUÍ](#).

2.3 SERVICIOS CONEXOS A LA GESTIÓN EDUCATIVA

La tarea educativa dentro de la Institucionalidad PINO VERDE, se extiende a los servicios conexos de Alimentación y Transporte, en igual forma a la Gestión Administrativa y Financiera y a los planes y proyectos del desarrollo de la infraestructura.

Dentro del marco teórico de la “escuela que aprende”, no existen momentos donde las relaciones, comunicaciones y servicios institucionales no sean un aporte al proceso de formación de los estudiantes. Especialmente en los tiempos dedicados a la alimentación y el transporte donde la disciplina, el orden y la organización son condiciones que educan, validando el concepto de aula extendida en todas las actividades vivenciales de los estudiantes.

TRANSPORTE

La planificación de este servicio requiere de un conocimiento de vías, movilidad, número de usuarios, horarios, la calidad de las empresas oferentes externas autorizadas y la de los vehículos propios. Bajo estos criterios se diseñan las rutas, optimizando los recorridos y tiempos.

El valor del servicio se establece en concordancia a los costos de las empresas de transporte y del sostenimiento de la flota institucional. Para conocer más sobre este servicio desde el sitio web oficial, por favor dar clic [AQUÍ](#).

ALIMENTACIÓN

La política interna sobre alimentación está sustentada en los estándares nutricionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. La rigurosidad en la prestación de este servicio esencial, implica que la Institucionalidad PINO VERDE se apoye en nutricionistas e ingenieros de alimentos en su diseño.

Todos los protocolos en cuanto a minutas, buenas prácticas, transporte, bioseguridad y capacitación de empleados se cumplen en forma estricta. El restaurante donde se presta el servicio alimentario-nutricional está certificado por los entes competentes y hace parte de los objetivos de calidad que certifican su ejercicio.

Los costos asumidos en este servicio están definidos por el mercado y son ajustados libremente por la Institucionalidad PINO VERDE. Para conocer más sobre este servicio desde el sitio web oficial, por favor dar clic [AQUÍ](#).

2.4 SERVICIOS FINANCIEROS, PRESUPUESTALES Y CONTABLES

Los servicios de apoyo a las tareas misionales de la Institucionalidad conforman un sistema sólido en los campos financieros, presupuestales y contables que son garantes de la estabilidad de la organización. Haciendo un riguroso seguimiento y control a los ingresos y gastos, así como a las inversiones en infraestructura en tecnología aplicada y material educativo en general, el cual incluye modernos y actualizados programas y aplicaciones de carácter académico y administrativo, todos ellos orientados a mantener la histórica política de calidad de toda la Institucionalidad.

La fuente de ingresos está soportada en el valor de la matrícula y las pensiones, los servicios de transporte y matrícula. Así como los cobros relacionados con el seguro estudiantil y las aplicaciones de apoyo académico y administrativo en sistemas y ClickSchool y especialmente los costos que se generan por pertenecer a la red Colegios del Mundo IB.

Los grados de escolaridad propios de la educación inicial: Kinder 2, Kinder 3, Kinder 4 (prejardín) su valor no está regulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sus tarifas las cuantifica y aplica autónomamente la Institucionalidad PINO VERDE. De Jardín a grado 11 en Calendario A y de Jardín a grado 9 de Calendario B son regulados por el MEN, avalados por Secretaría de Educación Municipal y adoptados por la Institucionalidad Educativa.

PLAN MAESTRO PARA EL DESARROLLO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y ORDENAMIENTO DE ESPACIOS (TERRITORIOS) ESCOLARES

Históricamente PINO VERDE ha mantenido una línea constructiva con características arquitectónicas propias, concordante con las especificidades, lineamientos y requerimientos de cada uno de los niveles educativos que se ofrecen y el perfil académico y curricular de los programas que hacen parte del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

En los últimos años, la discusión interna, en toda la institucionalidad se orienta hacia el desarrollo de nuevas experiencias que relacionen la obra física y la realidad del Territorio PINO VERDE mediante el fortalecimiento e integración de los: Campus académico-cultural-deportivo; Campus tecnológico y Campus ambiental - bioseguro cuyo diseño, organización y dirección de la ejecución está en marcha.

Esta novedosa propuesta de manejar la naturaleza, la obra física, los espacios, las aplicaciones y los puntos de encuentro, como una apuesta a la generación de relaciones inteligentes, en todas las interacciones de la comunidad educativa lo cual se orientan a interpretar la calidad educativa de otra forma en el futuro próximo.

Dando clic [AQUÍ](#) se podrá acceder al visual del Plan Maestro LPV.

2.5 ESTRUCTURA DE COSTOS

Desde su fundación, el LICEO PINO VERDE ha tenido el principio rector de ofrecer una educación de calidad.

La disponibilidad de los mejores recursos humanos, físicos, tecnológicos y de otros órdenes necesarios para garantizar ese principio; ha sido la motivación para implementar un sistema tarifario adecuado para cubrir todas las necesidades.

A través de los años y por disposición legal, las tarifas han sido actualizadas en los porcentajes autorizados por la autoridad educativa competente, de acuerdo con la calificación obtenida por recursos y procesos. Dichas tarifas son aprobadas por el Consejo Directivo. El colegio ha sido calificado en libertad regulada.

Los costos anuales en LICEO PINO VERDE están compuestos por 1 matrícula y 10 mensualidades.

MATRÍCULA

Los rubros que comprenden la matrícula están compuestos por:

Materiales: Los materiales son aquellos recursos que requiere un estudiante para su diaria labor académica. Este rubro está comprendido por los útiles escolares como cuadernos, lápices, lapiceros y borradores los cuales serán repuestos cada periodo del año lectivo. Dependiendo del área, los textos se entregan en calidad de préstamo para ser devueltos al fin del año. Hay textos importados y nacionales. Este esquema ha sido utilizado por varios años consecutivos en el colegio, además de textos físicos, se cuenta con las herramientas virtuales que apoyan el aprendizaje. Los estudiantes cuentan con acceso a una variedad de recursos en diferentes idiomas y formatos libros impresos disponibles a través de nuestra biblioteca y sus convenios, suscripción a publicaciones periódicas (revistas, diarios) locales e internacionales, libros electrónicos a través de nuestras plataformas.

Seguros:

- Seguro Colectivo de Accidentes para Estudiantes
- Seguro “Área Protegida” para estudiantes, trabajadores y personal que visite la institución, contratado con una entidad externa.
- Seguro “Todo Riesgo”: Anegación, Inundación, Incendio y Terremoto.

- Seguro de Responsabilidad Civil.
- TICS: Este rubro contempla todo lo necesario para el desarrollo y crecimiento tecnológico del colegio, e incluye:
 - Mantenimiento de los equipos
 - Insumos para los equipos
 - Software - Hardware
 - Mantenimiento de redes
 - Funcionamiento de Clase Web
 - Desarrollo tecnológico
 - Pago de Banda Ancha (Internet)
 - Campus tecnológico

Matrícula: Es la inscripción que otorga el derecho a ingresar al año lectivo y las pensiones garantizan el derecho al disfrute de los servicios.

2.6 COLEGIOS EN CONCESIÓN

GESTIÓN ACADÉMICA

El concepto de vulnerabilidad educativa desde finales del siglo pasado experimentó cambios para perfilarla e identificarla en el campo de los riesgos sociales principalmente los de extrema pobreza. Antes de esa fecha los conceptos de vulnerabilidad e inclusión se confundían, ya que se interpretaban solamente desde los requerimientos educativos especiales, sin tener en cuenta las necesidades básicas insatisfechas de las poblaciones en general y las particularidades familiares, especialmente las condiciones de vida de los niños y adolescentes en sus hogares.

“Una inteligencia incapaz de encarar el contexto y el complejo global se vuelve ciega, inconsciente e irresponsable”. Esta frase del filósofo Edgar Morin, valida la actuación de la Institucionalidad PINO VERDE en las TRES CONCESIONES de Cartagena, Soledad y Santa Marta en el marco ideológico de “TERRITORIO DE PAZ Y AFECTO” cuyo desarrollo se instrumentaliza por medio de los Proyectos Educativos Institucionales PEI de cada uno de los colegios, dándole un valor especial a las realidades económicas, sociales, culturales, étnicas y demográficas de las zonas de influencia de cada una de las instituciones.

El poder de la escuela y el aula en la vulnerabilidad se refleja en la movilidad social y quizás es el único camino para que los niños, niñas y jóvenes y sus familias vean la oportunidad de un futuro que les brinde posibilidades de mejores condiciones de vida.

La pandemia COVID 19 iniciada en el 2020 acrecentó las diferencias entre la educación en vulnerabilidad y la de la sostenibilidad-sustentabilidad. Las circunstancias objetivas que motivaron el aumento de la brecha es la falta de conectividad y herramientas tecnológicas en los hogares vulnerables que impedía avanzar en saberes virtuales o remotos y las posiciones políticas de maestros oficiales que no entendieron que un día de aprendizajes presenciales perdido en estas comunidades significa un paso negativo más en el distanciamiento social.

A pesar de vivirse situaciones idénticas en los Colegios Concesionados de la marca PINO VERDE , la determinación de directivas, docentes y gran parte de padres de familia y alumnos fue encontrar alternativas organizacionales y académicas que mantuvieran vigente la relación y comunicación con toda la comunidad flexibilizando las metodologías para el aprendizaje, en el entendido que la escuela de pandemia y postpandemia no sería igual y se debía construir una nueva vía para las circunstancias complejas que enfrentaba la humanidad.

Esta escuela debe revisar los diseños curriculares, para orientar unos nuevos, hacia aprendizajes solidarios, cooperativos, colaborativos y colectivos donde prime la interdisciplinariedad, nuevas competencias en salud y expectativas de vida y conocimientos y saberes estratégicos coherentes con la movilidad social

GESTIÓN COMUNITARIA

La escuela se torna en un núcleo de desarrollo humano para una sociedad vulnerable, si entiende el contexto y logra tener una precisa geo-referencia de las familias que participan de su servicio educativo. Por esta razón la promoción del liderazgo, el reconocimiento de la cultura autóctona, la actividad deportiva, las acciones orientadas para construir afectos sociales y el ejercicio de la paz hacen parte de la cotidianidad de las Concesiones PINO VERDE.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Las Concesiones hacen parte del Plan Estratégico de la Institucionalidad PINO VERDE 2021-2031 y este, a su vez, es un documento que se integra al PEI que por asociación tienen el LPVTA, LPVTB, ESCUELA DE LOS NIÑOS (LITTLE SCHOOL BY PINO VERDE). Por esta razón, los textos de la estructura organizacional prevista en el Plan Estratégico, involucran las Concesiones, definiendo que la Dirección Administrativa de las mismas y sus funciones son de carácter integral desde las perspectivas planificadoras, organizacionales, académicas y sociales.

Las lecciones aprendidas en toda la organización de las experiencias vividas en las Concesiones ayudan a validar la importancia institucional que se tiene de construir alianzas con la educación pública, como un compromiso social impostergable en toda la Nación y un ejercicio real de inclusión que ofrece alternativas educativas flexibles y de calidad.

VIDEOS DE LICEO PINO VERDE EN CONCESIÓN

- Colegios en Concesión: Dar clic [AQUÍ](#)
- LPV Soledad: Dar clic [AQUÍ](#)
- LPV Cartagena: Dar clic [AQUÍ](#)
- LPV Santa Marta: Dar clic [AQUÍ](#)

2.7 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD (SGC)

El mejoramiento continuo de la calidad de vida escolar, orienta las acciones al quehacer educativo; por eso, la implementación de un sistema de gestión de la calidad impacta a todos los aspectos del desempeño de la organización y beneficia la satisfacción de los requisitos del padre de familia y de la institución.

Desde el año 2009, PINO VERDE CUENTA con la certificación del ente certificador Bureau Veritas en la Norma ISO 9001:2015 para los diferentes procesos y cada año se recibe visita de seguimiento o de recertificación.

El alcance del Sistema de Gestión de Calidad abarca todos los procesos misionales y de apoyo, los cuales son:

Gestión Directiva.

Gestión de calidad.

Gestión académica:

- Niveles de Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.
- Admisiones.
- Clase web
- Centro para la indagación
- Modalidad virtual
- Apoyo y convivencia

Gestión administrativa, financiera y de recursos.

Talento Humano.

Compras.

Recursos: TIC, mediateca.

Servicios de Transporte.

Programa de Alimentación y Nutrición.

ALCANCE DEL SGC

-Auditoría Externa

-Liceo Pino Verde IB y SGC

Se logró una alineación razonable entre el IB y el SGC

Se unificó el SGC para las tres instituciones evitando reprocesos y fatiga por auditorías externas del Proceso de **CERTIFICACIÓN** cubre el Sistema de Gestión de Calidad aplicable a

SEDE	ALCANCE
LICEO PINO VERDE VÍA CERRITOS KILÓMETRO 5 ENTRADA 16 PEREIRA- RISARALDA	Prestación del servicio educativo, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica
LICEO PINO VERDE CALENDARIO B VÍA CERRITOS KILÓMETRO 5 ENTRADA 16 PEREIRA- RISARALDA	Prestación del servicio educativo, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica
LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV) VÍA CERRITOS KILÓMETRO 5 ENTRADA 16 PEREIRA- RISARALDA	Prestación del servicio educativo en el nivel de Preescolar

2.8 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

El ejercicio misional de la institucionalidad PINO VERDE supera las tareas propias de cada entidad y se coloca en escenarios externos de tipo académico, social, económico, laboral y cultural; ya sean de carácter gubernamental, privado y ONGs; generando una trazabilidad de relaciones de la cual se benefician los integrantes de las diferentes organizaciones. Para lograr estos objetivos se desarrollan experiencias académicas de tipo formativo en la que participan los estudiantes perfilando su carácter

ciudadano, y convenios y acuerdos Institucionales como los que se tienen con las Universidades Libre, Católica y Tecnológica de Pereira; Universidad EAFIT, Universidad Estatal de Missouri (EEUU), Cámara de Comercio de Pereira. Igualmente, la participación en la Asociación Andina de Colegios del Bachillerato Internacional (AACBI), por medio de la cual se afianzan las herramientas propias de este programa internacional. Especial mención merece la alianza estratégica con la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez fundamentada en un intercambio de saberes, capacitaciones compartidas, experiencias estudiantiles de apoyo en el llamado Modelo de Naciones Unidas, campo de inmersión en inglés y becas para estudiar LICEO PINO VERDE.

En general la política de relaciones interinstitucional de PINO VERDE es evidente por su presencia en eventos de este tipo a nivel nacional pero especialmente el reconocimiento que la organización tiene por lo cual es invitada en forma permanente a ser parte de las discusiones de las líneas de desarrollo regional.

2.9 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO (CAS)

NORMAS y CONCEPTO

De conformidad con las normas legales y La Resolución 4210 de 1996 por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio, establece: El servicio social estudiantil obligatorio hace parte integral del currículo y por ende del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. Como tal, debe ser adoptado en los términos establecidos en el artículo 15 del Decreto 1860 de 1994 y para sus modificaciones se deberá tener en cuenta lo dispuesto en el artículo 373 del mismo Decreto.

El propósito principal del servicio social estudiantil obligatorio establecido en el artículo 39 del Decreto 1860 de 1994, se desarrollará dentro del proyecto educativo institucional, de tal manera que se atiendan debidamente los objetivos generales:

- 1.** Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.
- 2.** Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.

3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.

Existe una armonía entre los objetivos explícitos por el Ministerio de Educación Nacional y los de la Organización del Bachillerato Internacional en el Programa del Diploma. Por esta razón, en Pino Verde los alumnos cumplen con la exigencia del Servicio Social Estudiantil y cursan durante los años décimo y undécimo la asignatura CAS (Creatividad, actividad y servicio) con una intensidad horaria de 150 horas.

Dando clic [AQUÍ](#) podrá conocer a profundidad todo lo relacionado con este documento.

3. DOCUMENTOS ANEXOS LPV:

Cabe mencionar que estos documentos anexos están disponibles de forma virtual, acorde con el propósito de transformación digital que estás implementando el LICEO PINO VERDE con base en las nuevas tendencias tecnológicas de la actualidad. Estos son los anexos:

- **PRESENTACIÓN PLAN ESTRATÉGICO 2021-2031** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- **ORGANIGRAMA PINO VERDE** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento)
- **MANUAL DE CONVIVENCIA** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- **POLÍTICAS DE ADMISIONES** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- **POLÍTICAS LINGÜÍSTICA** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- **POLÍTICA DE INCLUSIÓN** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento)

- **PROYECTOS TRANSVERSALES:**

Según la Ley 115 General de Educación en su artículo 14, determina la obligatoriedad de definir y desarrollar estrategias pedagógicas que abarquen en su esencia los temas relacionados con:

- ❖ Aprovechamiento del tiempo libre (Ed+) (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).

- ❖ Educación para la sexualidad, convivencia y derechos reproductivos (Aprendiendo a Vivir Juntos AVJ) (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- ❖ Gobierno Escolar (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).
- ❖ Atención y prevención de desastres (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).

- **CALENDARIO ACADÉMICO 2021-2022** (Dar clic [AQUÍ](#) para conocer el documento).

Fecha	Cambio realizado	Elaboró	Aprobó
Enero de 2010	Se adicionó el tema de cambios físicos y menstruación al grupo 4° (punto 6 PEI)	Marcela Muñoz	LUZ STELLA RIOS P.
Enero de 2010	Se adicionó el tema de reproducción humana en 5° (punto 6 PEI)	Marcela Muñoz	LUZ STELLA RIOS P.
Enero de 2010	Se reformuló el proyecto de proyecto del uso del tiempo libre y prevención de la farmacodependencia en la parte de co-curriculares (punto 6 PEI)	Diego Nieto	LUZ STELLA RIOS P.
Enero de 2010	Se adicionaron los estamentos del gobierno escolar en el aparte del Proyecto para el Ejercicio de la Democracia (punto 6 PEI)	Rosa Elvira Damián	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero de 2010	Fueron reformulados los criterios de evaluación y promoción (punto 5 PEI) para básica primaria, básica secundaria y media de acuerdo al cambio en la legislación. Decreto 1290.	Luz Mercedes Ramírez Diana Ángel Gloria Elena Macías Andrea Giraldo	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero de 2010	Se adicionó la forma de elección del gobierno escolar al manual de convivencia (punto 7 PEI)	Rosa Elvira Damián	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero de 2010	Se amplió la explicación del conducto regular y se adicionó la regulación	Luz Stella Ríos	LUZ STELLA RIOS P.

	para los recursos de apelación y reposición de acuerdo al principio de doble instancia en el manual de convivencia (punto 7 PEI)		
Febrero de 2010	Se aclaró en el manual de convivencia los motivos de pérdida de investidura de los miembros del gobierno escolar (punto 7 PEI)	Luz Stella Ríos	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero de 2010	Se rediseñó el proyecto de aprovechamiento y conservación del ambiente, adicionándose los objetivos y modificando las actividades (punto 6 PEI)	Gabriel Andrés Castillo	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero 2010	Aspectos que se miden por encuesta de satisfacción. PEI pág. 4	Adriana Aristizabal M.	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero 2010	Medios de Comunicación. Se agregó 'Y entre la institución y los padres de familia. Numeral 5.2.4.	Adriana Aristizabal M.	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero 2010	Se anexo a documentos de matrícula, otros documentos que hacen parte de los requisitos. Numeral 9.2	Adriana Aristizabal M.	LUZ STELLA RIOS P.
Febrero 2010	Se anexa la intención de devolución de valores superiores a los autorizados cuando la resolución de aprobación de tarifas no llegue a tiempo	Adriana Aristizabal M.	Adriana Aristizabal M.
Febrero de 2010	Se incluye en el Manual de Convivencia el Numeral 9.1 del PEI. Estructura de Costos	Adriana Aristizabal M.	Adriana Aristizabal M.
Febrero 29 de 2012	Se eliminaron: 1. Planeación estratégica 2. Plan de atención y prevención de desastres, 3. Gobierno	Mónica Puentes Torres	Ana Milena Aguirre García

	<p>escolar 4 Gobierno</p> <p>escolar 5.</p> <p>Procedimiento de admisiones,</p> <p>6. Procedimiento evaluación del personal 7.</p> <p>Procedimiento compras de alimentos e institucionales 8.</p> <p>Procedimiento selección empleados nuevos 9.</p> <p>Procedimiento inducción empleados - se hizo alusión para consultarse en otros documentos con el fin hacer más fácil la trazabilidad y evitar el cambio de las versiones cada que cambie algún documento ,</p> <p>se cambió: -</p> <p>de cuatro a tres períodos académicos, -</p> <p>los textos de inglés y de español por los importados y nacionales, -</p> <p>el ser por una entidad externa contratada -</p> <p>Se cambió la información de la evaluación de recursos físicos</p>		
Abril 6 de 2015	<p>Se incluyó todo lo referente al IB, se cambió el manual de convivencia en su totalidad con el fin de incluir todo lo referente a los requisitos de ley y al comité de convivencia escolar, se actualizó todo lo referente a la infraestructura de la institución y se actualizó el número de dispositivos electrónicos adquiridos.</p>	Mónica Puentes Torres	Diana Inés Ángel Arenas

Marzo 10 de 2016	Se incluyó todo lo relacionado con el programa virtual de básica y media, y se modificó parcialmente el manual de convivencia, se incluyó lo relacionado con el uso inteligente de la tecnología y se actualizó el ítem de recursos.	Mónica Puentes Torres Hernán Tena Cortés	Diana Inés Ángel Arenas
Febrero 10 de 2017	se incluyó la fundamentación legal y el currículo de la estrategia virtual (currículo modalidad de estudio a distancia), se ajustó el sistema de evaluación, calificación y promoción	Mónica Puentes Torres	Diana Inés Ángel Arenas
Marzo 2 de 2018	Se incluyó el histórico legal de resoluciones de aprobación expedidas por la Secretaría de Educación para el Colegio. Se actualizó la filosofía del colegio para sustentar los principios y pilares en sus ejes de consciencia, amor y sabiduría y sus valores de respeto, responsabilidad y honestidad. Se actualizó la pedagogía a la luz de la propuesta del Bachillerato Internacional y del Ministerio de Educación Nacional. Se excluyó la filosofía del programa de inglés, teniendo en cuenta que está en renovación durante el año y de acuerdo con las exigencias de las	Equipo de actualización del PEI. Directivas del Colegio. Mónica Puentes	Diana Inés Ángel Arenas

	pruebas Saber y de lengua B del Programa del Diploma		
Marzo 4 de 2019	Se incluyó el Manual de Convivencia escolar. Se incluyó el proyecto Aprendiendo a Vivir Juntos fundamentado en el manual de convivencia. Se modificó la propuesta de modalidad virtual. Se modificó la estructura de costos educativos	Equipo de actualización del PEI. Directivas del Colegio. Mónica Puentes	Luz Stella Ríos Patiño
Febrero 14 de 2020	Se anexaron las Políticas de Inclusión, Admisiones y Evaluación	Equipo de Dirección	Gerardo Antonio Arroyo Navarro
Marzo 30 de 2020	Nuestra educación remota durante el aislamiento obligatorio de acuerdo con el Covid 19	Equipo de Dirección	Gerardo Antonio Arroyo Navarro
Mayo 26 de 2020	Se anexó el proceso de cierre del primer periodo en contexto del Covid 19	Equipo de Dirección	Gerardo Antonio Arroyo Navarro
Octubre 27- diciembre de 2021	Reestructuración del documento		Diana Inés ángel Arenas <i>Diana Angel A</i>