

**LICEO PINO VERDE**  
**POLÍTICA**  
**LINGÜÍSTICA**

**CONSIDERACIONES GENERALES**

Para los miembros de la comunidad del Liceo Pino Verde la lengua es considerada un vehículo privilegiado de acceso a la realidad y una forma de conocimiento; es por lo tanto un elemento fundamental en el proceso de construcción de comunidades formadas, informadas, justas e igualitarias.

En el Liceo Pino Verde tenemos conciencia de que a través del lenguaje se pueden generar las redes de significados que permiten entender el mundo de manera abierta y comprender las necesidades del otro. Visto así, el conocimiento de los alcances de los discursos lingüísticos en el desarrollo histórico, la apropiación de diferentes técnicas de comunicación dependientes de intenciones y contextos, así como el proceso de maduración de las habilidades orales, escritas y de lectura; son prioridades que se desarrollan en el marco del bilingüismo.

El propósito del siguiente documento es establecer bases, determinar condiciones y trazar metas para la vivencia de las prácticas relacionadas con el lenguaje en el Liceo Pino Verde. Al mencionar aquí la palabra “prácticas”, se pretende abarcar tanto los hechos socio discursivos usuales asociados con las actividades de la comunidad, como las dinámicas generales dentro de las que se imparte la enseñanza de la lengua en el Liceo Pino Verde.

## FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DEL LICEO PINO VERDE

El Liceo Pino Verde es un colegio bilingüe preocupado por formar a sus alumnos en capacidades y actitudes que conduzcan a la formulación de preguntas, ideas y soluciones de forma positiva y eficiente frente a los problemas que ofrece una realidad mundial multicultural, cambiante, incierta y compleja; tal como la que describe Edgar Morin en su documento “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” (Morin, 1999). La filosofía lingüística del colegio se articula con los valores institucionales: Respeto, Honestidad y Responsabilidad y parte de la relación que se establece entre lenguaje, conocimiento, comunicación y solidaridad.

La filosofía lingüística del Liceo Pino Verde considera que la adquisición de altas habilidades en el lenguaje es fundamental ya que es una variable determinante en el proceso de adquisición de conocimiento, la pertinencia, validez y posibilidad comunicativa de las representaciones del mundo que produce el individuo y la solidaridad y la posibilidad de ser un ciudadano del mundo activo y propositivo.

El proceso de adquisición de lenguaje ha de ser entendido como un complejo desarrollo de habilidades que, apoyado en conocimientos, tendrá como meta la formación de alumnos que utilicen las posibilidades lingüísticas para la construcción de sí mismos, con respeto a la diferencia y con consciencia de ser individuos de una sociedad multicultural en la que habrán de ejercer una práctica efectiva y positiva dentro de diversos contextos.

Así, la institución reconoce que el desarrollo lingüístico de los miembros de la comunidad es una responsabilidad común; la enseñanza de lengua por tanto no estará limitada a las clases de idiomas y a los espacios curriculares; los ámbitos extracurriculares también deben ser considerados como espacios favorables de enseñanza. Por lo tanto, la vivencia del lenguaje en la institución tendrá como principio considerar que en la cotidianidad existen numerosas oportunidades, aprovechables por todos los miembros de la comunidad para:

- Mejorar la adecuación del uso comunicativo desde sus cuatro habilidades en contextos de enseñanza-aprendizaje para la comunidad LPV.
- Desarrollar la experiencia bilingüe de todos los miembros de la comunidad.
- Reflexionar alrededor del marco cultural en el que ocurre la comunicación y de la influencia de los contextos.
- Ejercitar las habilidades del aprendizaje de la lengua, a través de la lengua y sobre la lengua.
- Ampliar los conocimientos y el acercamiento a la cultura del mundo a través de diferentes experiencias de aprendizaje.
- Valorar el lenguaje como habilidad primordial para la solución de conflictos.

Enmarcado en los requisitos señalados por los documentos citados de la OBI, el Liceo Pino Verde reconoce que para lograr este cometido es necesario generar espacios de formación y capacitación destinados a que los miembros de la comunidad adquieran más herramientas para cumplir con su función en el desarrollo de la lengua. Considera también que cada una de las asignaturas posee un lenguaje propio, que debe ser estudiado como tal. Esta visión debe permear la concepción de la disciplina del maestro, y traducirse en acciones concretas que darán complejidad al desarrollo lingüístico de los alumnos.

El Liceo Pino Verde, direccionado por las dinámicas requeridas por la OBI en el documento “Hacia un continuo de programas de educación internacional” (OBI, 2008), reconoce que la formación en lenguas, además de las habilidades comunicativas, promueve:

- El desarrollo de una mentalidad internacional.
- El desarrollo de relaciones interpersonales asertivas.
- La formación de una conciencia multicultural.
- Una mejor comprensión de la realidad cambiante y compleja.
- La promoción de la ciudadanía global en nuestros alumnos.

Los valores institucionales permean la política lingüística. Ellos determinarán las acciones encaminadas al correcto uso de medios y estrategias de comunicación en un contexto que exige Responsabilidad, Respeto y Honestidad como principios. Se fomentarán prácticas dirigidas a buscar las formas de comunicación que resulten viables dentro de un

marco que exige corrección política y en el que deben ser tenidas en cuenta una gran cantidad de implicaciones socioculturales complejas y posiblemente sensibles.

### **Perfil lingüístico de la propuesta educativa del Liceo Pino Verde**

El Liceo Pino Verde es un colegio colombiano bilingüe (español-inglés) en el que la enseñanza de ambos idiomas se cumple según los estándares del Ministerio de Educación Nacional y los lineamientos y prácticas del Bachillerato Internacional.

La comunidad se caracteriza por estar compuesta en su mayoría por alumnos hispanohablantes. Existe un porcentaje de docentes bilingües en cada uno de los tres niveles tanto locales como internacionales promoviendo el desarrollo de mentalidad internacional en nuestros alumnos. Todos los miembros de la comunidad LPV tienen como misión ser maestros de lengua en todo momento modelando, corrigiendo y exigiendo el buen uso de las lenguas enseñadas en el colegio.

Se resalta la importancia del desarrollo de competencias comunicativas en contexto a través de la lengua, los alumnos son motivados continuamente a dar muestras del desarrollo de dichas habilidades en su quehacer académico, enfocamos la necesidad de construir sentido proporcionando contextos auténticos de comunicación.

En la propuesta educativa bilingüe LPV se plantea el desarrollo de habilidades lingüísticas en lengua materna en niños desde los 2 años (k2). Los alumnos de 3 años (K3) reciben un primer acercamiento a segunda lengua con clases de inglés intensivas mientras la enseñanza del español se convierte en el contexto para trabajar el proceso de socialización y el desarrollo de habilidades de pensamiento y motrices que hacen parte del objetivo principal en estas edades. A partir de los 4 años se inicia el proceso de inmersión en inglés con un docente bilingüe que se encarga de enseñar las áreas comprendidas dentro de la unidad de indagación (Ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y segunda lengua), los alumnos continúan su desarrollo en las cuatro habilidades comunicativas permitiéndoles hacer uso de la lengua en contexto.

La enseñanza de las diferentes materias debe incluir los lenguajes propios de cada disciplina. La primaria de LPV que va hasta cuarto grado, trabaja transdisciplinariamente permitiendo que los alumnos conecten sus comprensiones conceptuales y adquieran aprendizaje desde sus habilidades y acercamientos a la realidad. En las secciones que abarcan el PYP, se trabaja fuertemente en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas. Por ejemplo, la lectura con los grupos de edades más tempranas, es una lectura modelada de diferentes tipos de textos, sobre todo narrativos, que lleva a los niños a imaginar, crear y recrear espacios de conversación, acercamiento a las letras y espacios de dibujos, bailes e historias de fantasía, permitiendo explorar el mundo desde diferentes perspectivas. Desde K5 se integran textos en inglés, con plataformas que brindan la metodología adecuada para estas edades. Adicionalmente se inicia con la gestión de un plan lector que estructura el manejo de la comprensión lectora y las habilidades implicadas en el proceso que le permiten al docente construir sobre los detalles que se van encontrando en el proceso de cada alumno. Desde cuarto grado hasta el diploma, se cuenta con el apoyo de una biblioteca digital adicional a nuestro CPI (centro para la indagación) que brinda acercamientos a una amplia posibilidad de recursos escritos, ilustrados, auditivos y visuales que contrastan la realidad con la información recopilada históricamente.

La institución como parte de su filosofía encuentra un gran compromiso con los apoyos adicionales que los alumnos requieren en sus etapas de desarrollo. En preescolar, las asistentes de enseñanza respaldan durante las diferentes actividades de los niños el aprendizaje y desarrollo de la lengua. En Primaria, para aquellos estudiantes de primer grado que presentan necesidades adicionales en lengua materna (español) frente a la adquisición del código lecto-escrito y las cuatro habilidades comunicativas; existe un apoyo dentro del aula con una docente del área de español quién tendrá en su carga académica “apoyo al aprendizaje” de tal manera que pueda dinamizar con la docente titular, las acciones pertinentes que refuercen los procesos de dichos alumnos.

Por otro lado, (de primero a cuarto grado), se garantiza un docente para reforzar la enseñanza de la segunda lengua (ESL). Este docente acogerá a los diferentes alumnos que sean remitidos por los directores de grupo por tener necesidades adicionales en la adquisición de las habilidades en inglés. Este trabajo se desarrolla dentro del horario académico y durante las clases de inglés dentro o fuera del aula, con un máximo de 6 estudiantes por salón, para garantizar el debido seguimiento y cumplimiento de objetivos.

Durante los primeros cuatro años del bachillerato (5º a 8º) se busca ampliar el conocimiento sobre tipologías textuales y se empiezan a manejar saberes gramaticales más complejos. Para acompañar estos procesos se establece una exigencia mayor en cuanto al volumen de lectura y al tipo de actividades que de ella se desprenden (en términos de comprensión y de controles de lectura). La producción oral se hace más exigente en preparación, extensión y contenido. Se ejercitan habilidades de comprensión de lectura de más alto grado de especificidad sobre estructuras textuales diversas, de mayor amplitud y complejidad. Se desarrolla la capacidad para la redacción de análisis literarios y de textos explicativos; de igual forma se busca generar la producción de otros tipos de texto con finalidades diferentes.

Durante los tres últimos años de bachillerato (9º a 11º), los cursos de lengua y literatura se orientan a la estructuración y maduración de las habilidades necesarias para la construcción de textos pertenecientes a diversos géneros discursivos que sean rigurosos y eficientes. Se realizan para este fin procesos detallados de preescritura, escritura y reescritura. La construcción de estos textos es acompañada de una formación enciclopédica extralingüística que sirva de base para la creación de redes de significado de mayor complejidad y que aporte el insumo para el desarrollo de textos rigurosos y específicos que obedezcan a las necesidades determinadas por contextos cambiantes. La formación en comprensión de lectura continua, fusionándose con los conocimientos adquiridos en gramática y el análisis textual promueven el desarrollo de habilidades para la presentación de pruebas estandarizadas. Finalmente se estructura la dinámica de producción oral a través de sustentaciones y exposiciones de mayor rigor y contenido.

El Liceo Pino Verde opta por ofrecer dos asignaturas ejes en el programa del diploma que conllevan a reforzar una segunda lengua a nivel más profundo. Inglés A Lengua y Literatura, esta materia está direccionada para aquellos alumnos que tienen experiencia en el uso del idioma inglés en un contexto académico. Inglés B, esta materia está concebida para que los alumnos desarrollen las destrezas y el entendimiento intercultural necesarios para poder comunicarse con éxito en un entorno en el que se hable inglés como lengua principal.

Dentro de las consideraciones del perfil lingüístico del colegio, la lengua materna (mayoritaria en la comunidad educativa) es el español. Sin embargo, dadas las posibilidades y las tendencias del contexto cambiante en el que se desenvuelve el colegio es factible, como ya está expuesta, la posibilidad de contar con alumnos cuya lengua materna sea diferente al español, en la mayoría de los casos, inglés, y en algunos mucho

menos frecuentes otra lengua. Para estos alumnos se posibilitan espacios para compartir su lengua, hacerla viva con su nuevo entorno dentro de la comunidad de aprendizaje y valorar desde sus experiencias los aportes lingüísticos y culturales que poseen.

Este proceso será a través de lecturas diarias con textos en su lengua que el colegio proporcionará. Las familias estarán como invitados especiales para resaltar aspectos de su vida familiar y abrir perspectivas globales; desde el colegio se usarán estos andamiajes para relacionar el desarrollo de las habilidades de pensamiento a través de la lengua y generar espacios de debates que propicien el uso de las lenguas de instrucción vs. su lengua materna y así ampliar el vocabulario de las lenguas inmersas para toda la comunidad. En los casos en los que el estudio del perfil lingüístico del alumno lo requiera, el colegio estudia las posibilidades de apoyar el proceso de alumnos que cursen las asignaturas de Lengua A en lenguas diferentes (dentro de las condiciones permitidas por el contexto).

### **Política de enseñanza**

La enseñanza de las lenguas en el Liceo Pino Verde se orienta a través del desarrollo de las siguientes habilidades y competencias, en donde todos los docentes LPV son responsables del cuidado de este proceso en los diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje.

**Habilidad escrita:** Se entiende como la capacidad que desarrollan los alumnos para comunicarse de forma eficiente en forma escrita, teniendo en cuenta las tipologías textuales, el posible lector, el registro adecuado, las reglas sintácticas, morfológicas y ortográficas y la función de los elementos semánticos. El desarrollo de esta competencia se lleva a cabo a través del proceso de interacción del niño con multiplicidad de tipos textuales y se trabaja en la dirección de incitar el descubrimiento de las reglas a través de las operaciones generadas por el maestro según las particularidades del niño. Esta postura se presenta ampliamente en el libro “La enseñanza de los desempeños lingüísticos” (Velásquez, Velásquez, & Cataño, 2009).

**Habilidad lectora:** Es la capacidad de generar significados a partir de diversos tipos de texto. La competencia lectora abarca las habilidades de jerarquización, clasificación, secuenciación, deducción y reconocimiento de relaciones de significado entre partes del texto entre otras. Es necesario puntualizar que el Liceo Pino Verde se preocupa por problematizar las definiciones tradicionales del ejercicio lector para entenderlo (muy lejos de la simpleza de igualarlo con la decodificación), como la posibilidad de comprender el mundo en su riqueza y en sus contradicciones, como afirma en esta dirección Francisco Cajiao (Cajiao, 2005). Todo lo anterior con miras a fortalecer los aprendizajes de las distintas áreas académicas.

**Competencia gramatical:** Se trata de la capacidad de articular el lenguaje propio de la enseñanza de la lengua con las otras competencias. La competencia gramatical permite analizar los textos desde una perspectiva metalingüística (Jakobson) y se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades de pensamiento. En este sentido se puede mencionar el concepto de “Monitor” de Krashen en el que se hace hincapié en la necesidad que tienen los alumnos de adquirir conocimientos gramaticales para establecer dinámicas de corrección (Krashen, 2010).

**Habilidad comunicativa y competencia oral:** Debe ser asumida como la capacidad de producir textos no verbales y verbales orales teniendo en cuenta la importancia de utilizar el lenguaje adecuado según la situación (registro); es decir, la competencia comunicativa oral abarca el conjunto de habilidades que permiten generar la relación correcta entre locución e ilocución para conseguir a través del registro necesario, la perlocución esperada. En este sentido son interesantes las propuestas de Ligia Ochoa Sierra en su libro “Comunicación oral argumentativa” (Sierra, 2008)

**Competencia enciclopédica:** La competencia enciclopédica es un proceso mediante el cual se amplían continuamente redes específicas de significados. El desarrollo de los conocimientos extralingüísticos permite la generación de tópicos que se prestan para interpretar y construir los textos propios de forma más informada y precisa.

En el área de lenguas, la competencia enciclopédica se puede entender como la constante adquisición de conocimientos propios de literatura, medios de comunicación, conceptos de tipos textuales y categorías semióticas, entre otras. En este sentido Pino Verde se ubica equilibradamente en un modelo pedagógico dialógico de las habilidades y de los conocimientos; en el que las prácticas se relacionan con las acciones. En este modelo los “temas” son circunstanciales y las *habilidades*, fundamentales. Estas ideas son acordes



con lo planteado por Julián de Zubiría en “Los modelos pedagógicos” (Zubiría, 2006).

## **Estrategias para el desarrollo de las competencias propias de la lengua**

Estrategias de inglés. En el caso específico de la enseñanza de inglés, el Liceo Pino Verde incorpora elementos de diversos modelos que favorecen la apropiación de la segunda lengua.

Actualmente, el colegio pertenece al consorcio WIDA que proporciona herramientas de evaluación posibilitando: realizar una identificación del estudiante teniendo en cuenta su contexto personal en la adquisición de lenguas, ubicar el nivel del alumno, medir su progreso y finalmente lograr objetivos de lengua apropiados a cada fase. Adicional a ello, el consorcio brinda estructura con retroalimentación permanente siendo esta una herramienta docente para afianzar los estándares que se quieren alcanzar.

Dentro de este conjunto de enfoques didácticos se encuentra “The natural approach”, formulación que encuentra sus antecedentes en los planteamientos de Tracy Terrel en los que se proponía una nueva filosofía en la enseñanza del lenguaje (Richards & Rodgers, 1995)

Cabe resaltar que la adquisición de la segunda lengua es un proceso lento en el que el desarrollo de la habilidad auditiva se presta para permitir el desarrollo de la comunicación oral, dicho fortalecimiento viene de la interacción con distintos tipos de acentos que amplían la habilidad auditiva en el reconocimiento de la nueva lengua. De otra parte, la aproximación “natural” a una segunda lengua implica la apropiación no necesariamente consciente de las estructuras gramaticales; su objetivo es la capacidad de recibir mensajes sin estar “a la defensiva”.

Desde esta perspectiva los métodos más útiles para alcanzar las expectativas son aquellos que aportan mensajes comprensibles en situaciones de “ansiedad baja”; estos métodos permiten al alumno que desarrolle su producción en segunda lengua cuando tenga la madurez necesaria de las habilidades para conseguirlo naturalmente.

Existen cuatro condiciones que permiten a los alumnos incrementar las habilidades lingüísticas en inglés: **exposición, interacción, motivación e instrucción.**

- **Exposición:** los alumnos de idiomas están rodeados de un entorno lingüístico real, lo que hace que la adquisición del idioma sea más efectiva.
- **Interacción:** los alumnos interactúan constantemente entre sí en L2, dentro y fuera del aula; esto mejora el enfoque comunicativo que necesitan desarrollar.
- **Motivación:** los alumnos están permanentemente motivados con el uso de materiales didácticos que se centran en los desafíos que enfrentamos en la sociedad actual.
- **Instrucción:** aunque la exposición, la interacción y la motivación son esenciales para el aprendizaje de idiomas, la instrucción es una condición indispensable.

Para poder satisfacer las cuatro condiciones mencionadas, la metodología usada en LPV es el programa de inmersión planteado que permite la comunicación dentro y fuera del aula. Nuestro programa integral de alfabetización está diseñado de acuerdo con las características del IB, nos aseguramos de que nuestros alumnos manejan diversos tipos de texto para mejorar no solo su comprensión de lectura sino también su comprensión conceptual. Los alumnos vienen a nosotros con diversos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples. Hay alumnos analíticos y holísticos, algunos son auditivos, otros visuales y otros son cinestésicos. Los alumnos pueden tener mayores habilidades en lingüística o en matemática lógica o espacial. Las actividades que incorporan todas las modalidades de aprendizaje están involucradas y los maestros son capacitados periódicamente para direccionar a los alumnos a su propio estilo de aprendizaje.

### **Expectativas del nivel de español para acceder al programa del Diploma del BI**

- Demostrar nivel crítico de comprensión de lectura evidenciado en la capacidad de generar textos propios a partir de la interacción y relaciones que se establecen entre dos o más textos. El alumno debe entender la forma en la que funcionan los elementos microestructural del texto, las intenciones de autores y medios, y debe demostrar ciertas habilidades para determinar la forma en la que los contextos

pueden afectar la producción y lectura de los textos.

- Demostrar capacidad escritural para textualizar en estructuras de varios párrafos con consciencia de las estructuras, de las normas ortográficas y gramaticales. Debe adicionalmente ser capaz de reconocer variedad de tipos textuales y hacer referencia a la forma en la que se relacionan forma y contenido
- Demostrar capacidad oral para construir textos organizados, bien cohesionados, de extensión razonable, con buen uso de vocabulario a partir de sus propias experiencias y de textos expertos.
- Demostrar un conocimiento enciclopédico razonable de los géneros literarios, de las herramientas de análisis literario y de los medios de comunicación masiva.

### **Todos los profesores son responsables de la enseñanza de lengua (la enseñanza de la lengua en otras áreas del conocimiento)**

Un elemento sustancial dentro de la política lingüística del Liceo Pino Verde, es la consideración de que el desarrollo de altas habilidades comunicativas en diferentes lenguas, requiere de acciones de otras áreas para cumplirse de forma óptima.

Un requisito para conseguir este objetivo, es el acercamiento de los profesores de las diversas áreas, primero, al reconocimiento de los elementos particulares de lenguaje relacionados con su propia área (tipos textuales, vocabulario específico). En segundo lugar es de gran importancia que los profesores posean la capacidad de desarrollar habilidades generales; esto quiere decir realizar correcciones ortográficas y gramaticales, hacer comentarios en cuanto al registro, al uso del vocabulario propio de las asignaturas, realizar sugerencias para mejorar la comunicación oral y la comprensión de lectura.

Para cumplir con lo antes dicho, el Liceo Pino Verde implementará diversos espacios de formación para los docentes. Los departamentos de idiomas del colegio liderarán actividades que sensibilicen al equipo en la importancia de la relación de la lengua con las otras áreas. Estos departamentos desarrollarán también actividades tendientes a capacitar al equipo en aspectos específicos como la corrección gramatical y ortográfica de trabajos escritos, desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, complejidad de los géneros

discursivos y desarrollo de la experiencia bilingüe.

Se hace necesario también que existan definiciones comunes en cuanto a las habilidades exigidas en la lengua de instrucción y cómo estas se evidencian o no en los productos realizados por los alumnos. Apoyados en el conocimiento de estas habilidades, los profesores pueden producir reflexiones traducidas al diálogo metalingüístico entendido como la capacidad de usar la lengua para indagar sobre la lengua misma, según la teoría de las funciones del lenguaje expuesta por Román Jakobson (Jakobson).

### **Apoyo transdisciplinar del desarrollo lingüístico**

El desarrollo de las habilidades comunicativas trascienden el marco curricular, es por esto que las secuenciaciones de contenidos son el andamiaje para la estructuración de las metas conceptuales planteadas y brindan claridad desde las significaciones de cada área.

**El inglés y el español.** La capacidad de entender cómo funciona la lengua propia favorece la posibilidad de adquirir la segunda y la tercera. Desde esta perspectiva, el hecho de compartir definiciones, de someter a la construcción de tipologías textuales claramente definidas en las dos lenguas, de acercar a los conceptos gramaticales en una lengua en relación con la otra; se convierten en factores que posibilitan la consecución del objetivo de desarrollar habilidades independientemente de la lengua.

Los puentes tendidos entre estas áreas abarcan muchas posibilidades. Los trabajos de traducción, la presentación de experiencias bilingües que sean evaluadas por profesores de las dos lenguas, las lecturas compartidas, los procesos de lectura y escritura alrededor de las mismas categorías en lenguas distintas, explicaciones de problemas de lengua apoyadas en el bilingüismo de los alumnos; son apenas algunas de las posibles actividades concretas de conexión en Pino Verde entre los idiomas.

**Ciencias sociales.** El área de ciencias sociales puede aportar varios elementos al desarrollo del lenguaje. Entre ellos se pueden contar la ejercitación en la construcción rigurosa de textos argumentativos tanto escritos como orales, el desarrollo de habilidades de secuenciación a partir del manejo de textos históricos y filosóficos como base para la comprensión de lectura. También en el área de ciencias sociales es posible subrayar los diferentes usos de la lengua presentes en los contextos sociales e históricos estudiados y

cómo el lenguaje puede funcionar en términos de herramienta social y política.

**Matemáticas.** Los científicos consideran las matemáticas como un lenguaje necesario para expresar los fenómenos de la naturaleza; la lógica por sí misma, es un medio para aventurarse en las demostraciones. También es una expresión estética y uno de los pilares en los cuales se apoya la filosofía. Desde las matemáticas, es viable señalar la diferencia de abordajes que se pueden realizar a partir de cada uno de ellos. De igual forma, cuenta el aporte de comprensión de lectura que las matemáticas pueden hacer a partir del manejo del problema.

**Educación física y salud.** El alumno desarrolla conciencia de su cuerpo y aprende mejor la expresión corporal y formas de significar del lenguaje kinestésico. También desarrolla un lenguaje relacionado con la nutrición, el ejercicio, la biología, y otros temas que abordan reconocimiento de actividades deportivas y la salud. El desarrollo de las clases de educación física permite establecer preguntas acerca de la forma en la que nuestro cuerpo (ya sea por movimiento o por signos) es un vehículo de significados. De otra parte, el manejo de la enciclopedia relacionada con la asignatura es un elemento enriquecedor del vocabulario y de las redes de significados posibles.

**Ciencias naturales.** En los temas de ciencias naturales se encuentran varios puntos de posible relación con la enseñanza del lenguaje. Uno de ellos es la adquisición de vocabulario propio de ciencia y de la producción de trabajos con exigencias específicas de registro y presentación. Habilidades de comprensión de lectura y establecimiento de grados de significado a partir de jerarquías. La taxonomía propia de estas ciencias es consecuente con la hiperonimia y la hiponimia por ejemplo.

**Arte.** El alumno debe comprender y expresar opiniones, ideas teóricas y filosóficas sobre el desarrollo de los diferentes movimientos artísticos y sus motivos. Se espera que el alumno pueda no sólo expresar un mensaje a través del lenguaje no verbal, sino también la capacidad de explicar el uso de técnicas y procesos que debe realizar para la entrega de un producto artístico y el concepto o situación que lo lleva a desarrollar dicho producto. Como parte de la formación del alumno, el docente debe asegurar que ambos, docente y alumno, tenga dominio del código visual y auditivo necesario para demostrar su aptitud en el área.

**Música.** El desarrollo del aprendizaje musical posee una gran cantidad de nexos con el lenguaje. En primera medida la ejercitación de la percepción y apreciación a partir de

la escucha, constituye un elemento que redundará en el desarrollo de habilidades de lenguaje. También son significativos y poseen una fuerte conexión con el lenguaje, el estudio de las relaciones de sonido, de los patrones en el ritmo y el desarrollo de estructuras sonoras. La comprensión de los códigos de la gramática musical, permite a los alumnos acercarse a los lenguajes no verbales. En el curso de música, el alumno debe comprender y expresar opiniones, ideas teóricas, y filosóficas sobre el desarrollo de los diferentes géneros musicales y sus motivos. Se espera que el alumno pueda no solo expresar un mensaje a través del lenguaje no verbal, sino también la capacidad de explicar el uso de técnicas y procesos que debe realizar para la entrega de un producto artístico y el concepto o situación que lo lleva a desarrollar dicho producto. Como parte de la formación del alumno, el docente debe asegurar que ambos, docente y alumno, tenga dominio del código visual y auditivo necesario para demostrar su aptitud en el área.

**Física.** Dentro del campo de la física, es factible actuar en la formación en lenguaje haciendo hincapié en la exigencia y rigor en el uso del vocabulario. La lectura de problemas es un elemento que puede favorecer el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura de los alumnos. Ejercicios como análisis de palabras propias de la disciplina que puedan resultar polisémicas, construcción de informes, y redacción de proyectos son compromisos viables para establecer relaciones entre las materias.

## **RETOS FUTUROS**

- Conducir a toda la comunidad hacia la convivencia bilingüe.
- Continuar mejorando en la presentación de pruebas estandarizadas con reconocimiento internacional de inglés y las pruebas SABER del estado.
- Lograr el acercamiento de la comunidad a la mejora de su propia capacidad lingüística empleando los recursos tecnológicos que están disponibles.
- Generar fuertes puentes pedagógicos y didácticos que apunten a la consolidación del concepto “lengua” como unidad en la que resulten incluidos el inglés y el español.
- Evaluar y certificar los niveles lingüísticos de la comunidad Liceo Pino Verde para identificar

y formular planes de mejoramiento que conduzcan al alcance de los objetivos propuestos.  
(WIDA)

- Formular como proyecto a largo plazo la posibilidad de que los profesores de lenguas se conviertan en examinadores y aplicadores de pruebas externas e internacionales.
- Fomentar en la comunidad educativa el deseo continuo de ampliar su perfil lingüístico hacia el aprendizaje del francés como una tercera lengua.
- Generar y perfeccionar un sistema de información sobre perfiles lingüísticos que sea accesible y funcional para los docentes y directivos

## LISTA DE REFERENCIAS

Cajiao, F. (2005). *Instrumentos para escribir el mundo*. Bogotá D.C. Magisterio.

ICFES. (s.f.). *Icfes mejor saber*. Obtenido de Icfes ¿qué se evalúa?:

<http://www.icfes.gov.co/examenes/pre-saber-11o/informacion-general/que-se-evalua>

Jakobson, R. (s.f.). *Lingüística y poética*. Recuperado el 15 de febrero de 2013, de Index of "producción de textos":

[http://material.producciondetextos.com.ar/2012\\_bib\\_01\\_jakobson\\_linguistica\\_poetica.pdf](http://material.producciondetextos.com.ar/2012_bib_01_jakobson_linguistica_poetica.pdf)

Krashen, S. (2010). *Adquisición de una segunda lengua*. Recuperado el 19 de 2 de 2013, de Power english club: [http://powerenglishclub.freeiz.com/1\\_6\\_STEPHEN\\_KRASHEN.html](http://powerenglishclub.freeiz.com/1_6_STEPHEN_KRASHEN.html)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). *Estándares de competencia para el lenguaje*. Recuperado el 13 de noviembre de 2012, de Eduteka:

<http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>

Morin, E. (octubre de 1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado el 19 de febrero de 2013, de Universidad Mayor nacional de San Marcos: <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>

OBI. (2008). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del*

IB. Cardiff: Organización del bachillerato internacional.

OBI. (2008). *Hacia un continuo de programas de educación internacional*. Cardiff: Organización del bachillerato internacional.

OBI. (abril de 2008). *Pautas para elaborar la política del colegio*. Obtenido de Centro pedagógico en línea:

<http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm?language=SPANISH>

Richards, J., & Rodgers, T. (1995). *Approaches and Methods in language teaching*. Melbourne: Cambridge University Press.

Sierra, L. O. (2008). *Comunicación oral argumentativa*. Bogotá : Magisterio.

Velásquez, L., Velásquez, R., & Cataño, M. C. (2009). *La enseñanza desde los desempeños lingüísticos*. Pereira: Libros de educación y pedagogía.

WIDA Consortium, <https://wida.wisc.edu/>

Zubiría, J. d. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Magisterio

#### **REVISADO POR:**

Craig Williams - Jefe de área de Inglés PYP


Sandra Milena Henao - Jefe de área de español DP

Catalina Gutiérrez - Coordinadora PYP

Gina Magaly Ruiz - Directora Primaria y Preescolar

Olga Lucía Rayo - Directora de Bachillerato

**Nota Aclaratoria:** Aplica para el Liceo Pino Verde, Liceo Pino Verde – Calendario B y La Escuela de los Niños (Little School by LPV).

Fecha	Cambio realizado:	Elaboró	Aprobó
Agosto 30 de 2021	Elaboración	Dirección	Diana Inés Ángel Arenas 



<p>Junio 10 de 2022</p>	<p>En filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar los conocimientos enciclopédicos y el acercamiento a la cultura del mundo por ... Ampliar los conocimientos y el acercamiento a la cultura del mundo a través de diferentes experiencias de aprendizaje.</li> <li>• la apertura de un mayor escenario para el desarrollo profesional. por ..... La promoción de la ciudadanía global en. nuestros alumnos.</li> <li>• En el Liceo Pino Verde, los valores institucionales permearán la política lingüística. Ellos determinarán las acciones encaminadas al correcto uso de medios y estrategias de comunicación en un contexto que exige Responsabilidad, Respeto y Honestidad como principios. Se fomentarán prácticas dirigidas a buscar las formas de comunicación que resulten viables dentro de un marco que exige corrección política y en el que deben ser tenidas en cuenta una gran cantidad de implicaciones socioculturales complejas y posiblemente sensibles. -----</li> </ul> <p>Por: Los valores institucionales permean la política lingüística. Ellos determinarán las acciones encaminadas al correcto uso de medios y estrategias de comunicación en un contexto que exige Responsabilidad, Respeto y Honestidad como principios. Se fomentarán prácticas dirigidas a buscar las formas de comunicación que resulten viables dentro de un marco que exige corrección política y en el que deben ser tenidas en cuenta una gran cantidad de implicaciones socioculturales complejas y posiblemente sensibles.</p> <p><b>2. Perfil lingüístico:</b> Se realizaron modificaciones según la realidad actual del perfil lingüístico de nuestros estudiantes, se hizo claridad de lo que ocurre en el desarrollo de habilidades de los niños desde los 2 años hasta cuarto grado. No se hicieron modificaciones en relación a bachillerato. Se hicieron ajustes en el desarrollo transdisciplinar haciendo énfasis en que todos somos responsables de la lengua. Se menciona el apoyo adicional en lengua materna en primer grado así como también el apoyo de ESL de primero a cuarto.</p> <p><b>3. Política de enseñanza:</b></p> <p>Se cambió el vocabulario de competencias por el vocabulario IB de habilidades.</p> <p><b>4. Estrategias para el desarrollo de las competencias propias de la lengua:</b></p> <p>Se menciona al consorcio WIDA como herramienta de evaluación, reconocimiento y retroalimentación a los estudiantes en segunda lengua (inglés). Se elimina el modelo de total Physical response</p>	<p>Craig Williams - Jefe de área de Inglés PYP</p> <p>Sandra Milena Henao - Jefe de área de español DP</p> <p>Catalina Gutiérrez - Coordinadora PYP</p> <p>Gina Magaly Ruiz - Directora Primaria y Preescolar Olga Lucía Rayo - Directora de Bachillerato</p>	<p>Diana Inés Ángel Arenas</p> <p><i>Diana Angel A</i></p>
-------------------------	--	---	--

5. Nexos concretos entre lengua y otras áreas se modifica por Apoyo transdisciplinar del desarrollo lingüístico.

#### 6. RETOS FUTUROS:

Se modifica: Evaluar y certificar los niveles lingüísticos de la comunidad Liceo Pino Verde para identificar y formular planes de mejoramiento que conduzcan al alcance de los objetivos propuestos. **por.....** Evaluar y certificar los niveles lingüísticos de la comunidad Liceo Pino Verde para identificar y formular planes de mejoramiento que conduzcan al alcance de los objetivos propuestos. (WIDA)

7. Bibliografía: Se incluyen fuente de bachillerato Internacional y WIDA:

OBI. (2008). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB*. Cardiff: Organización del bachillerato internacional.

OBI. (2008). *Hacia un continuo de programas de educación internacional*. Cardiff: Organización del bachillerato internacional.

OBI. (abril de 2008). *Pautas para elaborar la política del colegio*. Obtenido de Centro pedagógico en línea: <http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm?language=SPANISH>

WIDA Consortium, <https://wida.wisc.edu/>