

 Liceo Pino Verde Conciencia - Amor - Sabiduría <i>and feiert</i>		OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
			Versión 8

MANUAL DE CONVIVENCIA



 Liceo Pino Verde Consciencia - Amor - Solidaridad <small>and feicel</small>		OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
			Versión 8

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>9</u>
<u>CAPÍTULO I. NUESTRA INSTITUCIÓN.</u>	<u>10</u>
<u>ARTÍCULO 1. NATURALEZA.</u>	<u>10</u>
<u>ARTÍCULO 2. HISTORIA.</u>	<u>11</u>
<u>ARTÍCULO 3. SÍMBOLOS.</u>	<u>12</u>
<u>3.1. LOGOSÍMBOLO.</u>	<u>12</u>
<u>CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL LICEO PINO VERDE.</u>	<u>12</u>
<u>ARTÍCULO 4. FILOSOFÍA</u>	<u>13</u>
<u>ARTÍCULO 5. MISIÓN</u>	<u>13</u>
<u>ARTÍCULO 6. VISIÓN.</u>	<u>13</u>
<u>ARTÍCULO 7. PILARES.</u>	<u>14</u>
<u>ARTÍCULO 8. PRINCIPIOS.</u>	<u>14</u>
<u>ARTÍCULO 9. VALORES.</u>	<u>15</u>
<u>ARTÍCULO 10. PEDAGOGÍA.</u>	<u>16</u>
<u>CAPÍTULO III. PERFILES.</u>	<u>18</u>
<u>ARTÍCULO 11. DE LOS ESTUDIANTES.</u>	<u>19</u>
<u>ARTÍCULO 12. DE LOS DOCENTES Y LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO.</u>	<u>20</u>
<u>ARTÍCULO 13. DE LOS PADRES O ACUDIENTES.</u>	<u>20</u>
<u>ARTÍCULO 14. DE LOS ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES.</u>	<u>20</u>
<u>CAPÍTULO IV. DEBERES, RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LA COMUNIDAD PINO VERDE.</u>	<u>20</u>
<u>ARTÍCULO 15. DEBERES Y RESPONSABILIDADES.</u>	<u>21</u>
<u>ARTÍCULO 16. DERECHOS.</u>	<u>34</u>

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

<u>CAPÍTULO V. DEBIDO PROCESO.</u>	<u>37</u>
<u>ARTÍCULO 17. CONCEPTO.</u>	<u>38</u>
<u>ARTÍCULO 18. JUSTIFICACIÓN.</u>	<u>39</u>
<u>CAPÍTULO VI. SITUACIONES.</u>	<u>38</u>
<u>ARTÍCULO 19. DEFINICIÓN.</u>	<u>38</u>
<u>ARTÍCULO 20. TIPOS DE SITUACIONES</u>	<u>38</u>
<u>ARTÍCULO 21. SITUACIONES DE CONVIVENCIA.</u>	<u>43</u>
<u>ARTÍCULO 22. SITUACIONES DE CONVIVENCIA.</u>	<u>45</u>
<u>ARTÍCULO 23. PROTOCOLOS de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI).</u>	<u>46</u>
<u>CAPÍTULO VII. ACCIONES FORMATIVAS, CORRECTIVAS Y CONSECUENCIAS.</u>	<u>48</u>
<u>ARTÍCULO 24. DEFINICIONES.</u>	<u>48</u>
<u>ARTÍCULO 25. ACCIONES FORMATIVAS.</u>	<u>50</u>
<u>ARTÍCULO 26. ACCIONES CORRECTIVAS.</u>	<u>51</u>
<u>ARTÍCULO 27. ACCIONES CORRECTIVAS A LOS PADRES.</u>	<u>52</u>
<u>ARTÍCULO 28. CONSECUENCIAS.</u>	<u>52</u>
<u>CAPÍTULO VIII. CONVIVENCIA ESCOLAR.</u>	<u>53</u>
<u>ARTÍCULO 29. CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y PRINCIPIOS TOMADOS DE LA LEY 1620 DEL 2013</u>	<u>53</u>
<u>ARTÍCULO 30. HERRAMIENTAS DEL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS (LEY 1620 DEL 2013)</u>	<u>54</u>
<u>30.1 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.</u>	<u>55</u>
<u>30.1.3 FUNCIONES.</u>	<u>55</u>

 Liceo Pino Verde Constancia - Amor - Solidaridad <small>and feicel</small>		OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
			Versión 8

<u>30.1.4</u>	<u>SESIONES, QUÓRUM DECISORIO Y CONTENIDO DE LAS ACTAS.</u>	<u>58</u>
<u>30.2</u>	<u>RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAI).</u>	<u>59</u>
<u>30.2.2</u>	<u>COMPONENTES DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAI).</u>	<u>59</u>
<u>30.2.3</u>	<u>GRÁFICA DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAI) EN EL LICEO PINO VERDE.</u>	<u>60</u>
	<u>ARTÍCULO 31. GLOSARIO DE LA LEY 1620 DE 2013 Y EL DECRETO 1965 DE 2013.</u>	<u>60</u>
	<u>CAPÍTULO IX. GOBIERNO ESCOLAR.</u>	<u>60</u>
	<u>ARTÍCULO 32. GENERALIDADES.</u>	<u>60</u>
	<u>ARTÍCULO 33. PRINCIPIOS.</u>	<u>61</u>
	<u>ARTÍCULO 34. REQUISITOS PARA CONFORMARLO.</u>	<u>61</u>
	<u>ARTÍCULO 35. AGENTES Y ÓRGANOS QUE LO INTEGRAN.</u>	<u>61</u>
<u>35.1</u>	<u>RECTORÍA Y VICERRECTORÍA O SUBDIRECCIÓN.</u>	<u>61</u>
<u>35.2</u>	<u>CONSEJO DIRECTIVO.</u>	<u>61</u>
<u>35.2.3</u>	<u>COMITÉ ACADÉMICO.</u>	<u>62</u>
<u>35.2.3.1</u>	<u>INTEGRANTES.</u>	<u>62</u>
<u>35.2.3.2</u>	<u>FUNCIONES.</u>	<u>62</u>
<u>35.2.4</u>	<u>CONSEJO ESTUDIANTIL.</u>	<u>63</u>
<u>35.2.4.1</u>	<u>INTEGRANTES.</u>	<u>64</u>
<u>35.2.4.2</u>	<u>PERFIL DEL ALUMNO REPRESENTANTE DEL GOBIERNO ESCOLAR.</u>	<u>64</u>
<u>35.2.4.3</u>	<u>PROCESO DE ELECCIÓN.</u>	<u>64</u>
<u>35.2.5</u>	<u>COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.</u>	<u>65</u>
<u>35.2.6</u>	<u>CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.</u>	<u>65</u>

	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

35.2.6.2 FUNCIONES.	65
35.2.7 PERSONERO ESTUDIANTIL.	65
35.2.7.3 FUNCIONES.	66
35.2.8 ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES	67
ARTÍCULO 36. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA	67
ARTÍCULO 37. RUTAS DE ATENCIÓN	68
CAPITULO X: ESTRUCTURA DE COSTOS	77
MATRÍCULA	77
OTROS COBROS PERIÓDICOS	77
Materiales	78
Seguros	78
TICS	79
IB	79
Presentación pruebas internas y externas	79
Cobro Matrícula extemporánea	79
Intereses Moratorios	80
Descuentos	80

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
		<p>Versión 8</p>

**ACUERDO DE REFORMA AL MANUAL DE CONVIVENCIA
ACUERDO DE REFORMA AL MANUAL DE
CONVIVENCIA**

**Por medio del cual se adoptan las reformas al Manual de Convivencia Escolar del LICEO PINO
VERDE**

El Consejo Directivo del Liceo Pino Verde de conformidad con lo aprobado en el Acta del 27 de Mayo de 2024 y con fundamento en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Decreto Reglamentario 1860 de 1994, la Ley 715 de 2001, el Decreto 1286 de 2005, la Ley 1620 de 2013, el Decreto Reglamentario 1965 de 2013, la Ley 30 de 1986, la Ley 1098 de 2006 y la Ley 375 de 1997.

CONSIDERANDO

1. Que es deber de la Institución elaborar y reformar el Manual de Convivencia como instrumento de manejo y organización, de conformidad con la Ley General de Educación y la Ley de Convivencia Escolar.
2. Que es necesario reglamentar los deberes y derechos de la Comunidad Educativa para la buena marcha de la Institución, haciendo propicio un clima escolar adecuado para el logro de los objetivos tendientes a la formación integral de los Educandos.
3. Que es preciso fomentar en los Estudiantes valores de Respeto, Responsabilidad y Honestidad conformes al perfil del Colegio, para propiciar sujetos íntegros que contribuyan al mejoramiento de la sociedad.
4. Que el LICEO PINO VERDE, en su permanente dinámica de actualización educativa, instauró una Política Institucional de Convivencia Escolar que se materializa a través del Proyecto de Convivencia denominado: **“Aprendiendo a Vivir Juntos”**, el cual busca: a) Gestionar una sana convivencia que refleje el sentir de la Comunidad Educativa, identificando necesidades, oportunidades, potencialidades y estrategias de mejoramiento y b) Posibilitar el conocimiento, interiorización y aplicación de la Ley 1620 de 2013 que reglamenta la Convivencia Escolar, garantizando la participación y responsabilidades de todos los Agentes Educativos y la implementación de acciones pedagógicas de prevención e intervención.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

5. Que en múltiples jornadas pedagógicas se leyó, estudió, analizó, debatió y ajustó, el Manual de Convivencia Escolar del LICEO PINO VERDE con la participación de distintos estamentos de la comunidad.
6. Que el Consejo Directivo, en reunión ordinaria efectuada el día 27 de Mayo de 2024 revisó el presente Manual y lo adoptó por unanimidad.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Acoger las reformas al presente Manual de Convivencia Escolar, por medio del cual se registrarán todos los estamentos del LICEO PINO VERDE.

ARTÍCULO SEGUNDO: Adoptar las modificaciones pertinentes que se vayan elaborando por todos los estamentos, ya que el Manual de Convivencia representa una construcción colectiva continua.

ARTÍCULO TERCERO: Integrar el Manual de Convivencia, al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

ARTÍCULO CUARTO: El presente Manual tendrá vigencia a partir de la aprobación del mismo por parte del Consejo Directivo y mediante jornadas pedagógicas de socialización a la comunidad educativa y a través de la página web del Colegio, hasta que sea modificado parcial o totalmente mediante nuevo acuerdo.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Pereira, a los siete (27) días del mes de Mayo de 2024. Para constancia firman los miembros del Consejo Directivo del 2024.



Diana Inés Ángel Arenas

Rectora



Jorge Mario Gamboa Carvajal

Representante de los Docentes

	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

Nicolas

Nicolás Cano Gallego

Representante de los Estudiantes

Sebastián Ramírez

Sebastián Ramírez Aristizábal

Representante exalumnos

NVC

Manuela Vélez

Manuela Vélez Castillo

**Representante de los Estudiantes
LPV**

María del Socorro Galeano Giraldo

**Representante de los Padres de Familia-
LPV**

Sara González

Sara González Flechas

**Representante de los Padres de Familia-LPV
LPV**

José William

José William Rendón Rendón

**Representante de los Padres de Familia-
LPV**

Oscar Alejandro

Oscar Alejandro Camacho Arce

Representante de los Padres de Familia-LPV

Sergio Mauricio

Sergio Mauricio Vega Lemus

Representante Sector Productivo

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

INTRODUCCIÓN

El Manual de Convivencia del LICEO PINO VERDE es el conjunto de Principios, Normas, Procedimientos, Estrategias Pedagógicas y Acciones que orientan y regulan el ejercicio de Deberes, Responsabilidades, Derechos y Libertades de la Comunidad Educativa, la cual está integrada por: Estudiantes (presenciales y virtuales), Profesores, Asistentes de Profesores, Equipo de Bienestar y Apoyo, Padres o Acudientes, Directivos, Administrativos, Personal de Servicios Generales y Egresados. En materia de Reglamentos, el Manual de Convivencia representa la herramienta pedagógica o instrumento de gestión, con carácter formativo, que busca promover el desarrollo personal y social del universo estudiantil y los demás miembros de la familia LICEO PINO VERDE. En el documento se busca que prevalezcan los criterios colectivos armonizados en consenso, que dan origen a las normas que se plasman en él.

El Manual de Convivencia se ha formulado en consonancia con el Ideario Educativo y representa la impronta que identifica al LICEO PINO VERDE, así como su Filosofía, Pilares, Valores y Principios constituyéndose en la Guía Institucional que orienta e informa sobre la organización administrativa y académica; es un documento de apoyo cuyas normas posibilitan la armónica convivencia y establece los procedimientos que permiten la solución justa y efectiva a los conflictos, en procura de la función formadora que le atañe, para el logro de la integralidad de los Educandos.

Tanto la Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia, la Ley 1620 de 2013 como el Decreto Reglamentario 1965 de 2013 y la Ley 1732 de 2014 (Cátedra de la Paz), aportan al Sistema Educativo las herramientas necesarias para tramitar las reformas y actualizaciones al Manual de Convivencia cuando se presenten situaciones que afecten e incidan en el clima escolar. En este contexto, el Consejo Directivo con la posterior refrendación del Comité Escolar de Convivencia del LICEO PINO VERDE, viene construyendo, evaluando y ajustando colectivamente el Manual a través de una Política Institucional y un Proyecto transversal de Convivencia denominado: **“Aprendiendo a Vivir Juntos”**, el cual supone una verdadera gestión de la convivencia escolar, en la que se destaca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, direccionada hacia el fortalecimiento de valores, el mejoramiento de la comunicación, una convivencia sustentada en la conciliación y la resolución pacífica de conflictos, el respeto a la diversidad, el buen trato, la promoción de la inclusión, la construcción de democracia escolar, entornos de paz y la formación ciudadana. En tal sentido, la presente actualización del Manual de Convivencia, incluye entre otros aspectos: definiciones, principios y responsabilidades para todos los miembros de la Comunidad, los cuales sirven de fundamento para consolidar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) y precisar los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento que la integran.

Las fuentes legales para su elaboración y adopción son las siguientes: Constitución Política de Colombia de 1991; Declaración de los Derechos del Niño: Ley 12 de 1991; Código de la Infancia y la Adolescencia: Ley 1098 de 2006; Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículos 73, 97 y 144; Decreto Reglamentario 1860 de 1994, Artículo 1 Decreto 1290 de 16 de 2009; Ley 200 de 1995; Ley 1620 de 2013, Sistema de Convivencia Escolar; Decreto Reglamentario 1965 de 2013 que reglamenta

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

la Ley de Convivencia; Manual de Convivencia que rige a la fecha; Acuerdos y aportes de la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO I. NUESTRA INSTITUCIÓN.

ARTÍCULO 1. NATURALEZA.

El LICEO PINO VERDE es un colegio de carácter privado, bilingüe (inglés y español), mixto y laico, con licencia de funcionamiento según las Resoluciones 572 de 11 de diciembre de 1995, 294 del 18 de abril de 1997, 166 del 29 de marzo de 2001, 176 del 27 de febrero de 2002, 6012 del 9 de octubre de 2007, 929 del 7 de marzo de 2014 y 3321 del 22 de julio de 2016. Imparte enseñanza formal y presencial en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Virtual para los Niveles de Básica Secundaria y Media; ofrece dos calendarios A y B.

Es un colegio del mundo de la Organización del Bachillerato Internacional (IB¹), autorizado para impartir el Programa del Diploma, La Escuela Primaria y en el proceso de certificación de los Años Intermedios que toma elementos del IB para desarrollar los programas curriculares de los demás niveles, adicionalmente está certificado con la Norma ISO² 9001 Versión 2008.

Se encuentra ubicado en zona campestre vereda Los Planes, Kilómetro 5 Vía Cerritos, Entrada 16 El Tigre, en la ciudad de Pereira en el Departamento de Risaralda, Colombia.

Fue constituido en 1995 por la CORPORACIÓN PINO VERDE aprobada según Resolución 1377 del 27 de noviembre de 1995, conformada por cuatro corporados pertenecientes a la Junta de Fundadores.

ARTÍCULO 2. HISTORIA.

Un grupo de cuatro amigos soñaron un Colegio: encuentros, conversaciones, diálogos, análisis y críticas al sistema educativo del momento, permitieron estructurar una propuesta única; en su mente y corazón estaba todo listo, solo faltaban las raíces para que tuviera cimientos. Fue entonces que, en el segundo semestre de 1995, llegó lo que le hacía falta a este gran sueño, un lugar y unos recursos financieros consolidados con el arriendo de una sede de eventos campestre de 4000 m² que tenía en su exterior un pino verde muy alto, de allí su nombre. Se decidió conservar el nombre Pino Verde para el Colegio, porque los pinos tienen características inspiradoras como la solidez ya que se fijan a la tierra; la resistencia por cuanto sus tallos son gruesos y macizos protegidos por una densa corteza externamente agrietada, formada en su mayor parte de madera muy dura; crecimiento elevado y en forma piramidal que significa evolución, debido a que las ramas cubiertas por pequeñas escamas se disponen verticiladamente y el árbol toma un aspecto cónico, madera útil en diferentes objetos,

¹ IB: *International Baccalaureate* o Bachillerato Internacional.

² ISO: *International Organization for Standardization*, u Organización Internacional de Estandarización.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

fortaleza y belleza así mismo los pinos poseen constantemente follaje y están siempre verdes.

Después de repartir publicidad por los edificios de Pereira y lugares aledaños y de convocar por teléfono amigos y conocidos Padres de Familia para que escucharan la propuesta, el Colegio inició labores en 1996 con 35 Estudiantes.

Sus raíces fueron **Conciencia, Amor y Sabiduría**, tres aspectos trascendentales en el ser humano las cuales han nutrido el pino hasta hoy, convirtiéndose en los pilares fundamentales de la Institución y plasmando la Conciencia en nuestros actos de la vida cotidiana, el Amor en todo lo que hacemos y la Sabiduría para tomar las mejores decisiones y acompañar a los Estudiantes en su vida escolar.

Años después, se gestionó el uso de un lote para las instalaciones del Colegio en la misma región en una zona contenida entre bosques que tiene un sendero que lo rodea y allí se construyó lo que hoy en día es el LICEO PINO VERDE, certificándose con la Norma ISO 9001 Versión 2008 en abril de 2009.

En el 2010, el Colegio extendió sus ramas hacia la Costa Caribe adquiriendo a través de la Corporación la administración en concesión de tres Mega Colegios con población vulnerable, a través de licitación pública, ubicados en las ciudades de Cartagena, Soledad y Santa Marta, en los cuales se replica la filosofía de PINO VERDE.

En octubre de 2013 es certificado por la Organización del Bachillerato Internacional (IB) como Colegio del Mundo del IB para ofrecer el Programa del Diploma consolidándose como el primero en la región con este modelo pedagógico. El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

En el 2023 continuó el crecimiento físico de la Institución con un lote total de 96.000 m2 aproximadamente. A la fecha el LICEO PINO VERDE cuenta con más de mil doscientos cincuenta Estudiantes, cerca de 123 Docentes y alrededor de 200 empleados en el área administrativa.

ARTÍCULO 3. SÍMBOLOS

3.1. LOGOSÍMBOLO.

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
	<p>Versión 8</p>	



El logotipo de Pino Verde, el cual aparece en su bandera, inicialmente estuvo constituido por un triángulo y un círculo alrededor. En el centro del triángulo se encontraban las iniciales LPV y en la base de dicho triángulo las palabras Conciencia, Amor y Sabiduría.

El triángulo como representación del pino que existía en la casa donde se estableció el Colegio en su origen, conceptualmente significaba fortaleza, ascenso, resistencia a las fuerzas de la vida, crecimiento y naturaleza. Posteriormente, se actualizó cambiando el triángulo interior por unas líneas que mantuvieran la forma de un pino y simultáneamente dieran la idea de un ser humano en evolución.

El círculo era la representación del mundo, de la tierra y de todo el sentido que la educación tiene en la evolución de los seres humanos. El círculo como totalidad e integralidad representó el compromiso de ofrecer una educación holística que cubriera las dimensiones emocional, física y espiritual del ser humano; concepción sobre la cual se establece la estructura fundacional.

En octubre de 2013 al ser certificado por la Organización del Bachillerato Internacional (IB⁵) como Colegio del Mundo para ofrecer el Programa del Diploma, se adjuntó el logo de la organización al que se tenía.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL LICEO PINO VERDE.

ARTÍCULO 4. FILOSOFÍA

El LICEO PINO VERDE se define como un centro de desarrollo, crecimiento humano, un centro de cultura y conocimiento, cuya esencia está basada en tres pilares fundamentales del Ser: la **Conciencia**, el **Amor** y la **Sabiduría**. PINO VERDE tiene como eje fundamental la vivencia cotidiana de tres valores: el **Respeto**, la **Responsabilidad** y la **Honestidad**, en los cuales basa su quehacer pedagógico, las relaciones humanas y el servicio a la comunidad.

PINO VERDE es un territorio donde se brinda a la comunidad educativa, seguridad emocional con un trato amoroso, incluyente, que atiende las necesidades educativas de sus integrantes; se respeta la diferencia en el pensamiento, estilo de vida, condiciones humanas, sociales y políticas de la

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

comunidad; se establece una relación permanente con las familias hacia la consecución de objetivos compartidos; se promueven, respetan y defienden los Derechos Humanos; basa su quehacer de vida en el desarrollo sostenible, llevando a cabo programas que buscan la convivencia armónica no sólo entre las personas, sino con el medio ambiente; se está en permanente innovación y se mantiene a la vanguardia de lo que sucede en Educación a nivel mundial; se brinda bienestar y apoyo a toda la comunidad educativa, ofreciendo recursos que posibiliten el desarrollo humano integral dentro de los más altos estándares de calidad.

ARTÍCULO 5. MISIÓN

El Liceo Pino Verde ofrece una educación de alta calidad guiada por los estándares de la Organización del Bachillerato Internacional que forma a sus alumnos en las habilidades y atributos necesarios para generar las dinámicas de aprendizaje autónomo y activo que demanda la adquisición de conocimiento en el siglo XXI.

El Liceo Pino Verde desarrolla habilidades de pensamiento crítico, de comprensión y de comunicación, además de formar en los valores del Respeto, la Responsabilidad y la Honestidad. Su práctica educativa pretende generar en los miembros de la comunidad de aprendizaje una mentalidad internacional para ser actores de la transformación social hacia un mundo mejor.

ARTÍCULO 6. VISIÓN.

En la próxima década la institucionalidad PINO VERDE y su eje articulador el Liceo Pino Verde se consolidará como Colegio del Mundo IB ofreciendo sus tres programas, en ambientes de educación flexible. Armonizando tiempo de presencialidad y virtualidad y profundizando en las formaciones tecnológicas, axiológicas, de energía renovable, de bioseguridad, economía circular; todo esto diseñado en currículos para la formalidad e implementará nuevas estrategias y modelos educativos interdisciplinarios; dirigido a todas las edades poblacionales y orientado a alcanzar aprendizajes transformadores en la vida de los estudiantes.

ARTÍCULO 7. PILARES.

Las relaciones que se establecen en el LICEO PINO VERDE están basadas en sus pilares Institucionales: la Conciencia, el Amor y la Sabiduría.

La **Conciencia** es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismos, de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. Proviene del latín “*conscientia*” que significa estar consciente del bien y del mal.

Etimológicamente, la palabra **Amor** se relaciona con la raíz indoeuropea “*amma*”, que es la voz infantil para llamar a la madre. En este sentido, el amor es interpretado como un verdadero sentimiento

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
	<p>Versión 8</p>	

relacionado con el afecto y el apego productor y propulsor de emociones, experiencias y actitudes. Es un valor que considera la esencia del bien y del mal e induce bienestar en el ser humano.

La **Sabiduría** es una cualidad atribuida a quien posee una gran cantidad de conocimientos y se distingue por usarlos con prudencia y sensatez. El valor de la sabiduría nos ayuda a mantener mejor entendimiento sobre las cosas que nos rodean y a tomar medidas para enfrentar con mayor éxito lo que nos espera. Es la habilidad de reflexionar y sacar conclusiones basadas en la experiencia directa y ayuda a la formación de personas con criterio y con capacidad de argumentar sus posturas frente a diferentes situaciones. Proviene del latín “*sapere*” que significa tener buen gusto y tener inteligencia.

En el LICEO PINO VERDE consideramos que la **Conciencia** es fundamental para darnos cuenta de nosotros mismos, de lo que sentimos, hacemos y pensamos en determinado instante. Fortalecer la conciencia nos hace ser seres más responsables, más respetuosos y más honestos con nosotros mismos y con el mundo. Es darnos cuenta de quiénes somos, de nuestras fortalezas y debilidades, de nuestros sueños y cómo podemos hacerlos realidad. El **Amor** es el atributo más importante que tenemos como comunidad, es un sentimiento que se expresa en la forma como nos tratamos, nos hablamos, nos relacionamos y nos permite caminar por el sendero del aprendizaje y la enseñanza. La **Sabiduría** permite tomar mejores decisiones a la hora de sentir, pensar y actuar.

En nuestro Colegio la **Conciencia**, el **Amor** y la **Sabiduría** son ejes fundamentales de la vivencia cotidiana y los cultivamos permanentemente.

ARTÍCULO 8. PRINCIPIOS.

El LICEO PINO VERDE hace prevalecer una educación de calidad como el principal factor de transformación de la persona y de la sociedad y concibe como buena educación aquella que humaniza, estimula, respeta, diferencia, cimienta deberes y potencializa las cualidades del ser humano, promueve el autodesarrollo y vincula a la Familia en el proceso de formación, asumiendo los siguientes principios:

- Amor y compromiso por lo que hacemos.
- Concepción de la vida como algo sagrado.
- Respeto por la diferencia y necesidades de cada ser.
- Reconocimiento del ser humano como ser social.
- Respeto, cuidado y amor por el entorno.
- Comprensión de la interculturalidad.
- Mejoramiento continuo de la calidad de vida escolar como política de calidad y compromiso permanente.

ARTÍCULO 9. VALORES.

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

Los valores fundantes de nuestra Institución son: Respeto, Responsabilidad y Honestidad, los cuales se construyen bajo relaciones basadas en los pilares Institucionales: la **Conciencia**, el **Amor** y la **Sabiduría**.

El LICEO PINO VERDE concibe el **Respeto** como la capacidad de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. La palabra proviene del latín “*respectus*”, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

Asimismo, entiende la **Responsabilidad** como la capacidad de cumplir una obligación de cualquier tipo lo cual implica esfuerzo. Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene lo que se hace o se deja de hacer sobre sí mismo o sobre los demás. La responsabilidad permite convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. Procede del latín “*responsum*”, del verbo “responderé”, que a su vez se forma con el prefijo “*re*”, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás y el verbo “*spondere*”, que significa “prometer”, “obligarse” o “comprometerse”.

De igual manera, percibe la **Honestidad** como una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. La honestidad es visible en cada acción que se realiza. Cuando existe honestidad y limpieza en lo que se hace, hay cercanía y cariño; sin estos principios la sociedad no puede funcionar, esto significa nunca hacer un mal uso de lo que se nos confía. El término honestidad proviene del latín “*honestias*”, que significa “dignidad”, “honor”, una suerte de estima o consideración, no en el sentido de pesar o lástima, sino de excelencia y rectitud que una persona tiene.

Estos valores están representados en las siguientes acciones que como Institución se espera de todos los miembros de la comunidad educativa: Mostrar empatía, compasión, solidaridad y compromiso de servicio con propósito de construir una mejor sociedad y lograr una positiva diferencia en la vida de otras personas, no sólo en su entorno sino con mirada global hacia el mundo que los rodea; respetarse a sí mismo y a su entorno, teniendo sentido de pertenencia por su patria liderando su proyecto de vida, actuando de manera íntegra y honesta con un sentido de justicia y solidaridad; valorar la dignidad y los derechos de las personas en cualquier lugar del mundo respetando las diferencias y la diversidad entendiendo que su rol, es el de ser ciudadanos de una sociedad global.

Adicionalmente, se espera que sus miembros entiendan que sus actos generan responsabilidades y consecuencias y demuestren su compromiso social a través de acciones participativas de liderazgo e innovación, conciliación y solución pacífica de conflictos (De conformidad con la Política Institucional y el Proyecto de Convivencia: “**Aprendiendo a Vivir Juntos**”); que aprecien su propia cultura, su historia personal así como los valores y tradiciones de otras culturas y miembros de la comunidad, respetando y acogiendo las diferencias; que demuestren su compromiso y actitud crítica ante el uso y desarrollo inteligente de la tecnología con una mente abierta para conciliar ideas contradictorias u opuestas y habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

ARTÍCULO 10. PEDAGOGÍA.

El LICEO PINO VERDE centra el aprendizaje en los estudiantes. La educación se imparte a través del desarrollo, enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces, que tiene lugar dentro de contextos globales, permitiendo que los estudiantes comprendan las distintas lenguas y culturas, al tiempo que exploran contenidos significativos, desarrollando una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria que cumple con estándares internacionales rigurosos, tal y como lo plantea el IB.

Estos contenidos significativos son revisados y reconsiderados a la luz de otras experiencias y nuevos aprendizajes. La educación en Pino Verde, se propone transformar el aprendizaje de los estudiantes mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión.

Por lo tanto, en la planeación de la enseñanza en el Liceo Pino Verde, los profesores apoyan a los estudiantes y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal. Todo esto permite al estudiante construir su propio significado. Este modelo estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

De acuerdo con esto, nuestro quehacer cotidiano se desarrolla así:

El Saber: Se refiere al contenido significativo y pertinente que queremos que los alumnos exploren y conozcan, teniendo en cuenta sus experiencias y sus comprensiones previas. Los contenidos están inmersos en los temas transdisciplinarios, los cuales se desarrollan a través de unidades de indagación. Adicionalmente, hace alusión a las ideas importantes que tienen pertinencia dentro de cada área disciplinaria pero que también las trascienden, y que los alumnos deben explorar más de una vez para lograr una comprensión más profunda y coherente.

El Saber Hacer: Los Estudiantes deben demostrar tener las capacidades necesarias para lograr sus metas en un mundo cambiante, incierto y lleno de desafíos. Para esto es necesario lograr apropiarse un conjunto de habilidades que les permitirán hacerlo, las cuales son:

- **Habilidades de pensamiento:** conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar, pensar dialécticamente y el empleo de la metacognición.
- **Habilidades sociales:** aceptar la responsabilidad, respetar a los demás, cooperar, resolver conflictos, tomar decisiones, adoptar diversos papeles en el grupo.
- **Habilidades de comunicación:** escuchar, hablar, leer, escribir, ver y entender, presentar, comunicación no verbal.
- **Habilidades de autocontrol:** motricidad gruesa, fina, apreciación de relaciones espaciales, organización, manejo del tiempo, seguridad, modo de vida saludable, códigos de conducta, elecciones bien fundadas.
- **Habilidades de investigación:** formular preguntas, observar, planificar, obtener datos,

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

registrar datos, organizar datos, interpretar datos, presentar los resultados de una investigación.

El Saber Ser: busca que los Estudiantes sientan, aprecien y demuestren disposiciones de ánimo que expresen valores, convicciones y sentimientos fundamentales sobre el aprendizaje, el ambiente y las personas. Los valores del **Respeto**, la **Responsabilidad** y la **Honestidad** son los puntos de referencia y de reflexión del Colegio en todos los momentos en que la comunidad Pino Verde interactúa y de esta forma, dentro y fuera del aula de clase, en el desarrollo de cualquier actividad, se refuerzan de manera continua. Adicionalmente, se tienen en cuenta las actitudes que promueve el IB⁷: apreciación, compromiso, confianza, cooperación, creatividad, curiosidad, empatía, entusiasmo, independencia, integridad, respeto y tolerancia.

Asimismo, la construcción del conocimiento se realiza en la interacción con otros. Se valora el trabajo que el Estudiante realiza en el Colegio y las tareas se conciben como una manera de desarrollar autonomía y responsabilidad. La valoración del proceso y sus avances se enfoca no sólo en la comprensión de contenidos, sino también en la aplicación en aula de las habilidades argumentativas y propositivas que exigen un nivel de elaboración mental superior. El cumplimiento de nuestros objetivos implica el desarrollo de competencias y habilidades que se demuestran al enfrentar nuevos retos.

Por otro lado, nuestra pedagogía se perfila a la luz de una ideología que privilegia el **Humanismo**, estructurando en los Estudiantes su ser humano individual y social para una sociedad que demanda la comprensión de la diversidad cultural a través de la concreción de valores, emociones, conocimientos y competencias.

Nuestro enfoque Humanista, aplica tres principios fundamentales: la **singularidad** que considera al ser humano como único e irrepetible; la **autonomía** que desarrolla en el Estudiante la capacidad de elegir y actuar con responsabilidad; la **apertura**, utilizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia y la solución pacífica de conflicto como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad.

Como apoyo para el desarrollo del modelo se utilizan diversas estrategias pedagógicas que surgen de los planteamientos comunes y unificados que son producto de la formación, capacitación y práctica de Docentes, Directivas y de las expectativas de Padres o Acudientes, de las necesidades de nuestros Estudiantes y de las exigencias de la época. Los Docentes las emplean para obtener información sobre el aprendizaje de sus alumnos la cual se registra mediante diversas herramientas, que son los instrumentos utilizados para recopilar los datos.

Cada miembro de la comunidad debe cumplir un rol fundamental para que el proceso de enseñanza – aprendizaje tenga éxito.

Los Estudiantes participan activamente en la evaluación de su propio aprendizaje; se apoyan unos a

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

otros y se encuentran en el proceso de aprender a establecer sus principios y valores personales.

Los Docentes proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y promueven relaciones positivas y fructíferas.

Los Padres o Acudientes son considerados como colaboradores, apoyando coherentemente al Colegio y a sus hijos.

El LICEO PINO VERDE también reconoce la importancia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y de las Tecnologías Aplicadas al Currículo (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje. La tecnología es transversal a todas las áreas del conocimiento y el personal Docente está capacitado en el uso de las tecnologías que propone el Colegio; la utilización de las mismas se incorpora a las indagaciones de los Estudiantes y los Padres o Acudientes la utilizan para hacer seguimiento al desempeño académico y actitudinal de sus hijos.

CAPÍTULO III. PERFILES.

La Comunidad Educativa Pino Verde es humanista por excelencia y se caracteriza por honrar y proceder siempre de acuerdo a los valores Institucionales: **Respeto, Responsabilidad y Honestidad**, los cuales se posan sobre sus pilares fundamentales **Conciencia, Amor y Sabiduría**. Los perfiles de los miembros de la Comunidad están orientados a los roles que cada uno desempeña dentro de la Institución.

ARTÍCULO 11. DE LOS ESTUDIANTES.

El perfil de los Estudiantes se orienta hacia el pluralismo y la construcción permanente del ser y del saber: está enmarcado en los principios y valores fundantes de la Institución; se proyecta a la consolidación del criterio para asumir la vida con sensibilidad, determinación, autonomía, compromiso y arraigo para que haga eco en la participación social conforme a las necesidades del contexto. Lo anterior en concordancia con los atributos que plantea el IB⁸, cuyo perfil se orienta a ser: indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mente abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

Indagadores: Cultivan su curiosidad a la vez que desarrollan habilidades para la indagación y la investigación. Saben cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprenden con entusiasmo y mantienen estas ansias de aprender durante toda la vida.

Informados e Instruidos: desarrollan y usan la comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Se comprometen con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

Pensadores: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

ARTÍCULO 12. DE LOS DOCENTES Y LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO.

Los Docentes del LICEO PINO VERDE deberán perfilarse en la pasión y el carisma que su quehacer pedagógico refleje, sentido de compromiso con la Institución, con espíritu de trabajo y solidaridad. Así mismo deberá actuar con entrega frente a su labor educadora y formativa, siendo líder y excelente modelo en la gestión académica, de convivencia, un intelectual, investigador y promotor del trabajo en equipo.

En cuanto al perfil del profesional de Bienestar y Apoyo, sumado a las características anteriores, deberá ser discreto con el manejo de la información, saber escuchar, ser empático y comprensivo.

ARTÍCULO 13. DE LOS PADRES O ACUDIENES.

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

El perfil de los Padres o Acudientes del LICEO PINO VERDE, busca ser garante de la convivencia pacífica y coadyuvante de la formación en valores que privilegia el Colegio, deberá propiciar la colaboración con el progreso y el desarrollo organizacional, así como incentivar el sentido de pertenencia por la Institución, ejecutar un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje y con una gran sensibilidad social.

Los Padres o Acudientes se vinculan a este Manual de Convivencia siendo conscientes que sus actuaciones tanto dentro como fuera de la institución podrán repercutir con la suspensión o terminación del contrato de prestación de servicios educativos, pudiendo afectar el derecho a la educación del estudiante a su cargo.

ARTÍCULO 14. DE LOS ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES.

Al igual que los demás miembros de la comunidad educativa el perfil de los Administrativos y Personal de Servicios Generales deberá caracterizarse por honrar la filosofía Institucional, especialmente bajo el compromiso de ser amable, atento a las necesidades de la comunidad, sensible a la escucha, propositivo, comprometido con la atención, empático, con habilidades sociales y capacidad para trabajar en equipo.

CAPÍTULO IV. DEBERES, RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LA COMUNIDAD PINO VERDE.

La Comunidad Educativa PINO VERDE está conformada por Estudiantes (presenciales y virtuales), Profesores, asistentes de Profesores, equipo de Bienestar y Apoyo, Padres o Acudientes, Directivos, Administrativos, Personal de Servicios Generales y Egresados. Nuestra comunidad se caracteriza por honrar y proceder siempre de acuerdo a los valores Institucionales (Respeto, Responsabilidad y Honestidad) además concibe la libertad como un equilibrio entre Deberes y Derechos, siendo aceptados todos sus miembros sin distingo de ideología, etnia, religión, orientación sexual, identidad de género, aspecto físico, Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), clase social y/o nacionalidad, entre otros.

La Comunidad PINO VERDE antepone los deberes frente a los derechos bajo esta consideración: **“Antes de un derecho que exigir, hay un deber que cumplir”** y entiende por **Deber** la responsabilidad de un individuo frente a otro, la cual es establecida de manera previa y espera del sujeto una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento. Igualmente, entiende por **Responsabilidad**, en sentido estricto, la acción de cumplir con obligaciones asignadas y la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente.

Es **Deber y Responsabilidad** de todos los individuos y miembros de nuestra comunidad estar comprometidos con la defensa y respeto de los Derechos Humanos, Derechos Sexuales y

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

Reproductivos y la protección contra todo acto de maltrato, agresión, humillación, burla, discriminación física, psicológica y/o sexual.

Adicionalmente, concibe los **Derechos** como las libertades individuales o sociales garantizadas, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los miembros de la comunidad educativa. Todos los estamentos de PINO VERDE tienen derecho a su intimidad personal y familiar, al buen nombre y a la honra, así como al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás, la Constitución y las Leyes de Colombia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el presente Manual de Convivencia.

En el marco de la resignificación colectiva del presente Manual se promueve en la comunidad educativa con fines pedagógicos, interiorizar en la vivencia cotidiana los términos: a) Deberes y Responsabilidades y en su lugar pactar compromisos b) A cambio de enunciar Derechos, reconocer garantías c) Sustituir el concepto de faltas por incumplimiento a compromisos y finalmente d) Sustituir el término consecuencias por consecuencias.

ARTÍCULO 15. DEBERES Y RESPONSABILIDADES.

15.1. DE LOS ESTUDIANTES.

Los Deberes de los Estudiantes del LICEO PINO VERDE van de la mano con sus responsabilidades y están íntimamente ligados con la Libertad y su Derecho a la Educación. Este Derecho comporta el Deber de cumplir con las obligaciones señaladas por el Colegio, las cuales se traducen en el campo de la disciplina, el rendimiento académico y la convivencia.

Es **Deber y Responsabilidad** de todos los Estudiantes, conocer y cumplir a cabalidad con todo lo estipulado en el Manual de Convivencia y reconocer que los Deberes se priorizan desde los Valores fundantes que identifican a la Institución.

El incumplimiento de los deberes académicos y/o disciplinarios serán tramitados siguiendo las etapas para aplicar correctivos, acciones formativas y/o consecuencias previstas en los Artículos 26º, 27º y 29º de acuerdo con el debido proceso.

El incumplimiento de los deberes de convivencia acarrea una situación que será tramitada de conformidad con el conducto regular para la solución de conflictos denominada “Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI)” y de acuerdo con los protocolos correspondientes, referidos en el Artículo 24º.

15.2. ACADÉMICOS

15.2.1. Cumplir con los compromisos escolares tales como tareas, trabajos de indagación, talleres, evaluaciones, trabajos de campo, entrenamientos, servicio social y cualquier proceso adicional

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

dispuesto por docentes y/o directivos, buscando hacer las cosas bien hechas y cuidando la calidad de dichas obligaciones.

15.2.2. Trabajar constantemente en la consecución y cumplimiento de los criterios evaluativos para cada una de las asignaturas.

15.2.3. Usar adecuadamente los recursos informáticos y plataformas utilizadas para el ejercicio académico.

15.2.4. Trabajar de manera ordenada en el salón de clases y/o encuentros virtuales, siguiendo las normas básicas presentadas por el Docente a cargo y las normas de convivencia.

15.2.5. Disponer de los materiales necesarios para cada una de las clases.

15.2.6. Asistir a las actividades curriculares programadas por el Colegio.

15.2.7. Optimizar el manejo del tiempo durante las clases para desarrollar las actividades propuestas por el docente.

15.2.8. Presentar los exámenes nacionales e internacionales, según fecha y grados establecidos por la Institución y/o por la OBI.

15.2.9. Cumplir con el tiempo de prestación del Servicio Social Obligatorio en los grados 11º y 12º, regulado por el Ministerio de Educación Nacional (Resolución 4210 de 1996, Artículo 6) y el Programa del Diploma del BI.

15.2.10. Los alumnos matriculados en 11º y 12º, en modalidad presencial, deberán cumplir con el tiempo reglamentado para cubrir los requisitos de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio)³, en el Programa del Diploma, cuya duración es de 18 meses de trabajo continuo.

15.2.11. Cumplir con el tiempo reglamentado para cubrir los requisitos del MEN⁴, cuya duración es de 80 horas que serán convalidadas con el tiempo estipulado en CAS.

15.2.12. Los alumnos que estén en Modalidad Virtual, deberán cumplir con las 80 horas del Servicio Social en instituciones legalmente constituidas.

15.2.13. Los alumnos que sean deportistas de alto rendimiento deben presentar un certificado emitido por la liga a la que pertenezcan.

15.2.14. En caso de ausencia, deberá presentar la respectiva justificación respaldada por los padres, los acudientes o la entidad que corresponda.

15.2.15. Ponerse en contacto con los docentes que se requiera para gestionar las actividades desarrolladas durante su ausencia y acordar plazos de entrega.

15.2.16. Si se solicita un permiso para ausentarse, los padres o acudientes deben enviar un correo a la Coordinación académica correspondiente. Posterior a la aprobación, el alumno deberá completar un documento institucional en el que consignará los compromisos establecidos, previa consulta y firma de cada uno de los docentes de las asignaturas implicadas durante su ausencia. Al regreso del alumno, el docente firmará de nuevo el documento verificando el cumplimiento de los acuerdos establecidos. Al completarse las firmas, el formato deberá ser entregado a la Coordinación Académica de cada Nivel.

15.2.17. Esforzarse por alcanzar su máximo potencial en todas las actividades propuestas por los docentes o miembros de la comunidad educativa.

³

⁴

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

15.2.18. Comunicarse efectivamente en la lengua propia de cada asignatura y en los espacios generales del colegio.

15.2.19. Entregar puntualmente, en los tiempos estipulados por los docentes, todas las actividades de carácter académico.

15.2.20. Reflexionar sobre sus fortalezas y oportunidades de mejora en todos sus procesos académicos.

15.2.21. En caso de ser citado a planes de mejoramiento académico, cumplir cabalmente con las actividades propuestas en los tiempos determinados por los docentes.

15.3. DISCIPLINARIOS

15.3.1. Conocer, respetar y cumplir la Filosofía, los Pilares, los Valores, el Manual de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

15.3.2. Acatar los horarios previstos por el Colegio para el desarrollo de sus actividades.

15.3.3. Permitir un ambiente positivo de aprendizaje y esparcimiento en todas las actividades programadas.

15.3.4. Mantener una actitud de respeto hacia los demás, sin agresiones de ningún tipo y usando un lenguaje adecuado.

15.3.5. Cuidar las instalaciones, mobiliario y enseres de la Institución.

15.3.6. Ausentarse de la clase (presencial) solamente con permiso del Profesor a cargo.

15.3.7. Ingerir alimentos y bebidas en los lugares y horarios asignados y autorizados para tal fin.

15.3.8. Mantener un comportamiento ejemplar, dentro y fuera de la institución, sin perjudicar las actividades académicas y/o recreativas de los demás.

15.3.9. Seguir las indicaciones dadas por los funcionarios de la institución, encaminadas a preservar el orden y el bienestar individual y/o colectivo.

15.3.10. Tener un comportamiento adecuado, respetando los valores institucionales, en cualquier circunstancia, lugar y situación que se presente dentro y fuera del colegio.

15.3.11. Solicitar la debida autorización a la Coordinación del Nivel, para llevar a cabo actividades de venta o comercialización de productos con fines sociales y/o pedagógicos.

15.3.12. Traer juegos o juguetes, exclusivamente, cuando sean solicitados para fines o propósitos pedagógicos, en cuyo caso deberán ser utilizados solo en el momento estipulado y estar debidamente marcados.

15.3.13. No podrán traer y/o portar juguetes bélicos en ninguna circunstancia. En caso de ser retenidos serán entregados a los Padres o Acudientes por la Coordinación de Nivel o el Coordinador de Convivencia. En cualquier caso, el Colegio no se hará responsable de la pérdida de estos.

15.3.14. Hacer uso consciente y responsable de los servicios públicos ofrecidos por el Colegio de acuerdo con las pautas establecidas.

15.3.15. Portar el uniforme de manera adecuada para asistir al Colegio y/o representarlo en actividades externas.

15.3.16. Responder a los llamados de atención y/o retroalimentación de los miembros de la comunidad Pino Verde acatando los valores institucionales.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

15.3.17. Manifestar las inconformidades e inquietudes siguiendo los valores institucionales.

15.3.18. Pedir la palabra para expresar sus opiniones.

15.3.19. Participar en la construcción de los acuerdos esenciales de clase y promover su cumplimiento.

15.3.20. Respetar y escuchar con atención a quien lidere las actividades que se desarrollen y no interferir en las mismas.

15.3.21. Mantener el salón de clase en condiciones adecuadas de orden y aseo.

15.3.22. Acudir a las citaciones del departamento de Bienestar y Apoyo, Coordinaciones de Nivel, Rectoría, Coordinaciones de Programas y demás, cuando el Colegio o los profesionales así lo requieran.

15.3.23. Respetar los turnos y filas en las diferentes dependencias Institucionales.

15.3.24. Usar adecuadamente los baños atendiendo a las normas de higiene y comportamiento.

15.3.25. Seguir el conducto regular para la resolución de situaciones académicas y/o disciplinarias en el siguiente orden: 1) Estudiante, 2) Docente, 3) Director de grupo, 4) Líder de área, 5) Coordinación, 6) Bienestar y Apoyo, 7) Coordinación de Nivel, 8) Rectoría, 9) Consejo Directivo.

15.3.26. En situaciones en las que se involucren temas relacionados con Alimentación o Transporte, se incluirá en el conducto regular las Coordinaciones pertinentes para la resolución de las mismas.

15.3.27. Hacer uso adecuado de los celulares, dispositivos electrónicos y artefactos afines, en los tiempos y espacios estipulados por los docentes y, exclusivamente, para fines académicos.

15.3.28. Demostrar un comportamiento excelente durante las rutas escolares, cumpliendo con las normas establecidas y publicadas en el presente Manual y en el Reglamento de Transporte.

15.3.29. Cumplir con las normas de comportamiento estipuladas en el Reglamento de Alimentación.

15.3.30. Cumplir con las normas de comportamiento estipuladas en el Reglamento de Transporte.

15.3.31. No portar sumas de dinero superiores a las que cubran las necesidades diarias, joyas y/o Artículos lujosos que no hagan parte del uniforme, ya que el Colegio no se hará responsable de la pérdida de estos. En caso de ser retenidos, serán devueltos a los Padres o Acudientes por la Coordinación de Nivel.

15.3.32. Responder por los objetos, materiales o aparatos electrónicos que traiga a la Institución.

15.4. DE CONVIVENCIA

15.4.1. Defender, reconocer y respetar los Derechos Humanos y los derechos Sexuales y Reproductivos como fundamentos de la convivencia pacífica.

15.4.2. Establecer relaciones interpersonales libres de cualquier tipo de violencia, agresión o maltrato.

15.4.3. Reconocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pino Verde como seres dignos de respeto y consideración.

15.4.4. Valorar los derechos ajenos y no abusar de los propios.

15.4.5. Propender por el logro y mantenimiento de la paz y la armonía de toda la comunidad.

15.4.6. Participar en la construcción de los pactos y normas de convivencia.

15.4.7. Mantener una actitud sincera, abierta y honesta en todo momento, que le permita

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

manifestar, respetuosamente, lo que piensa, lo que siente y cómo actúa.

15.4.8. Velar por la conservación de un ambiente sano, protegiendo los recursos naturales y culturales del Colegio.

15.4.9. Respetar las creencias, la identidad y las opiniones de los demás.

15.4.10. Trabajar en equipo, respetando y potenciando los diferentes roles.

15.4.11. Emplear un lenguaje verbal y no verbal respetuoso al relacionarse con los demás miembros de la comunidad.

15.4.12. Reflexionar sobre sus actos, reconociendo errores y faltas sin culpar a otras personas, evaluando las consecuencias y respondiendo por ellas.

15.4.13. Fomentar un ambiente de respeto y compañerismo.

15.4.14. Desarrollar un espíritu de servicio y solidaridad.

15.4.15. Ser amable y cortés en el trato con las otras personas.

15.4.16. Saber escuchar y esperar su turno para hablar.

15.4.17. Aceptar y respetar el pluralismo de ideas en las decisiones tomadas por consenso.

15.4.18. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.

15.4.19. Respetar la vida íntima de cualquier miembro de la comunidad educativa.

15.4.20. Mantener relaciones interpersonales saludables y respetuosas de acuerdo al contexto.

15.4.21. No llevar, ni distribuir, ni inducir, ni publicar y/o usar material pornográfico dentro o fuera de las instalaciones del Colegio o que involucre a algún miembro de la comunidad Pino Verde.

15.4.22. No portar, ni distribuir, ni usar armas y/o artefactos que generen violencia o induzcan a ella.

15.4.23. No portar, ni distribuir o usar drogas psicotrópicas, estupefacientes, bebidas alcohólicas y/o cigarrillos de cualquier tipo, incluyendo cigarrillos electrónicos, vapeadores y demás artefactos que puedan potencialmente tener un impacto negativo en la salud dentro de las instalaciones del Colegio.

15.4.24. No sobornar, ni chantajear, ni amenazar, ni atemorizar a cualquier miembro de la comunidad educativa, con el fin de conseguir beneficio económico, sexual o de cualquier índole.

15.4.25. No excluir o discriminar a cualquier miembro de la Comunidad por su ideología, etnia, religión, orientación sexual, identidad de género, aspecto físico, Necesidades de Apoyo al Aprendizaje (N.A.A.), clase social y/o nacionalidad, entre otros.

15.4.26. No incurrir en actos que atenten contra la dignidad de las personas, la moral, las buenas costumbres o principios del Colegio tales como: exhibicionismo, humillación, acoso sexual, entre otros.

15.4.27. No hurtar dinero, ni objetos a ningún miembro de la comunidad educativa y/o la Institución.

15.4.28. No promover, ni practicar y/o hacer manifestaciones de satanismo, hechicería, brujería, espiritismo o inducir a otros a participar en ellas dentro o fuera del Colegio.

15.4.29. No encubrir o ser cómplice en actos que impliquen comportamientos nocivos en contra de la comunidad Pino Verde.

15.4.30. No agredir física, verbal, gestual, relacional ni electrónicamente, a ningún miembro de la comunidad educativa. De conformidad con el Artículo 39 del Decreto 1965 de 2013, se entienden como:

Agresión Física: Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

Agresión Verbal: Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar y descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas, vocabulario vulgar y amenazas.

Agresión Gestual: Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

Agresión Relacional: Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos, buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

Agresión Electrónica: Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en internet, redes sociales o medios de comunicación virtual, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

15.5. OTRAS RESPONSABILIDADES

Los estudiantes deberán colaborar en la solución de situaciones problemáticas que se presenten al interior de la Institución de manera pacífica mediante el diálogo y la concertación y adquieren además las responsabilidades consignadas en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013).

15.6. DE LOS DOCENTES.

15.6.1. Ser Respetuosos, Responsables y Honestos, siendo modelo a seguir.

15.6.2. Conocer, respetar y cumplir la Filosofía, los Pilares, los Valores, las diferentes políticas implementadas, el Manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

15.6.3. Reconocer los derechos y deberes individuales y colectivos, y velar por el reconocimiento y respeto a la diversidad.

15.6.4. Asistir puntualmente a la jornada laboral. En caso de ausencia, presentar la excusa de manera oportuna ante el jefe inmediato y la dependencia Capital Humano.

15.6.5. Cumplir con los horarios de clase, acompañamiento y cuidado de los descansos, logística de entrada y salida de estudiantes y actividades programadas por Rectoría, Coordinación de Nivel, Capital Humano, Seguridad y Salud en el Trabajo, Bienestar y Apoyo, entre otras.

15.6.6. Cumplir puntualmente con la preparación de clases, planeaciones, informes, creación de módulos para la plataforma y actividades inherentes a ellas, su ejecución, seguimiento y resultados.

15.6.7. Cumplir con el registro de asistencia, observaciones de Convivencia, Disciplina, Bienestar y Apoyo (Necesidades de Apoyo para el Aprendizaje, Orientación, Fonoaudiología y Enfermería), y notas de los estudiantes en los tiempos estipulados por las Coordinaciones pertinentes.

15.6.8. Cumplir puntualmente con los planes de estudio, actividades especiales como jornadas

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

pedagógicas, lúdicas, Proyectos Institucionales y actividades de apoyo como la Semana del Bienestar. En caso de ausencia, presentar la excusa oportunamente ante el jefe inmediato y Capital Humano.

15.6.9. Mantener las plataformas institucionales actualizadas y con proyección de actividades mínimo para el ciclo siguiente.

15.6.10. Utilizar el tiempo de la jornada escolar exclusivamente para el desarrollo de sus funciones y actividades laborales.

15.6.11. Solicitar con anticipación y por escrito los permisos para faltar a la Institución presentando las actividades a realizar y el reemplazo correspondiente. En caso de ausencia sobreviniente, se deberá comunicar al jefe inmediato y a Capital Humano.

15.6.12. Respetar las opiniones del otro, generando espacios para el diálogo constructivo frente a las diferencias.

15.6.13. Utilizar el lenguaje y actitud adecuados para dirigirse a los demás miembros de la comunidad educativa.

15.6.14. Aportar sus conocimientos y experiencia para lograr un buen desarrollo educativo en la Institución.

15.6.15. Ejecutar con eficacia y eficiencia las instrucciones que sean impartidas por Rectoría, Coordinaciones de Nivel, Coordinaciones Académicas, Bienestar y Apoyo, Capital Humano, Seguridad y Salud en el Trabajo, entre otras.

15.6.16. Guiar y promover en los Estudiantes el uso adecuado de los enseres, muebles, materiales, dispositivos electrónicos e instalaciones del Colegio.

15.6.17. Utilizar el vestuario conforme a las directrices y/o políticas establecidas por el colegio.

15.6.18. Velar y promover el uso adecuado del uniforme de los Estudiantes.

15.6.19. Presentarse en óptimas condiciones a cumplir con sus labores.

15.6.20. Acompañar de manera activa la salida y llegada de las rutas escolares y el transporte particular, garantizando las medidas de seguridad necesarias en las instalaciones del colegio.

15.6.21. Acompañar la ruta del bus que le sea asignada desde las Coordinaciones de nivel y Coordinación de transporte.

15.6.22. Respetar las pertenencias de los demás.

15.6.23. Supervisar que el salón de clase permanezca en condiciones adecuadas de orden y aseo.

15.6.24. Verificar diariamente la asistencia de los Estudiantes a clase desde la plataforma Clickschool.

15.6.25. Mantener una estricta relación Docente – Estudiante en el marco de un sano ejercicio de una autoridad firme y respetuosa.

15.6.26. Estar a la vanguardia de las nuevas exigencias académicas propias de los programas del BI, como de los avances tecnológicos y pedagógicos.

15.6.27. Mantenerse actualizado en la normatividad que emana del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y darle pleno cumplimiento.

15.6.28. Conocer y acatar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia, los Reglamentos Internos del Colegio y la ley de Convivencia Escolar, Ley 1620 del 2013.

15.6.29. Seguir el conducto regular para la resolución de situaciones académicas y/o disciplinarias: 1) Estudiante 2) Docente 3) Director de grupo 4) Coordinación 5) Coordinación de Nivel 6) Rectoría

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

7) Comité de Convivencia Escolar y 8) Consejo Directivo.

15.6.30. Resolver de manera asertiva, eficaz y formativa cualquier conflicto que se presente.

15.6.31. No entablar relaciones sentimentales y/o sexuales con los Estudiantes.

15.6.32. No mantener contacto a través de redes sociales con los Estudiantes, Padres o Acudientes, la comunicación deberá realizarse únicamente por los medios institucionales.

15.6.33. No socializar con los Estudiantes fuera de la Institución.

15.6.34. No negociar con los Estudiantes con fines lucrativos.

15.6.35. No invadir el espacio corporal de los Estudiantes con actos de connotación sexual.

15.6.36. Dar cumplimiento a las demás obligaciones y deberes consignados en el Reglamento Interno del Trabajo, el cual será aplicado a los Docentes como empleados del Colegio.

15.6.37. Asumir las responsabilidades consignadas en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Tales como:

Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a Estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los Artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente que se encuentre articulada con el Manual de Convivencia y con los protocolos de la Institución, definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI). Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos, igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.

15.6.38. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes, que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los Estudiantes.

15.6.39. Participar de los procesos de actualización y de formación docente, además de los procesos de evaluación del Clima Escolar y/o Laboral del Establecimiento Educativo.

15.6.40. Contribuir a la construcción, socialización y aplicación del Manual de Convivencia.

15.6.41. Esforzarse por alcanzar su máximo potencial en todas las actividades propuestas.

15.6.42. Comunicarse efectivamente en la lengua propia de su asignatura y en los espacios generales del colegio.

15.7. DE LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO.

15.7.1. Ser Responsables, Respetuosos y Honestos, siendo un modelo a seguir.

15.7.2. Ejercer de manera ética, responsable y con la debida confidencialidad, los casos a cargo.

15.7.3. Atender los casos remitidos y socializar los resultados de la valoración a los Docentes, Padres y/o Acudientes.

15.7.4. Remitir a profesionales externos los casos que lo ameriten y reunirse periódicamente para hacer seguimiento.

15.7.5. Registrar en las historias clínicas y/o en la plataforma virtual la atención a Estudiantes.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

- 15.7.6.** Mantener la plataforma virtual al día.
- 15.7.7.** Liderar y/o acompañar la planeación, ejecución y seguimiento de proyectos transversales institucionales requeridos por la Ley o dados por las necesidades específicas de la comunidad.
- 15.7.8.** Cumplir puntualmente el horario laboral establecido.
- 15.7.9.** Cumplir con las convocatorias que el Colegio demande para inducción, capacitación, jornadas pedagógicas y otras actividades especiales que el Colegio programe.
- 15.7.10.** Solicitar al jefe inmediato los permisos para ausentarse o faltar a la Institución.
- 15.7.11.** Respetar las opiniones del otro, generando espacios para el diálogo constructivo frente a las diferencias.
- 15.7.12.** Reconocer los derechos y deberes individuales y colectivos.
- 15.7.13.** Utilizar el lenguaje y actitud adecuados para dirigirse a los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- 15.7.14.** Ejecutar con eficacia y eficiencia las instrucciones impartidas.
- 15.7.15.** Hacer buen uso de los enseres, muebles, materiales e instalaciones de la Institución.
- 15.7.16.** Respetar las pertenencias de los demás.
- 15.7.17.** Mantener una estricta relación con los Estudiantes y Padres o Acudientes en el marco de las relaciones respetuosas.
- 15.7.18.** Cumplir con el conducto regular cuando se trate de asuntos disciplinarios y/o académicos y con la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) para las situaciones que afectan la convivencia cuando involucran a uno o más estudiantes con cualquier miembro de la comunidad educativa.

15.8. DE LOS PADRES O ACUDIENTES.

- 15.8.1.** Brindar acompañamiento integral al Estudiante (que incluye aspectos académicos, sociales y de salud física y emocional) durante todo el ciclo educativo.
- 15.8.2.** Asistir puntualmente a las actividades programadas por el Colegio, el Consejo de Padres de Familia, Comité de Convivencia Escolar y otras dependencias que lo requieran tales como: reuniones, entrega de informes, citaciones de Bienestar y Apoyo, escuelas de padres, actividades de carácter formativo, conferencias, talleres, asambleas, citaciones individuales, entre otras.
- 15.8.3.** Conocer, consultar, atender y utilizar adecuadamente los canales de comunicación Institucional.
- 15.8.4.** Cumplir con las normas, procedimientos y políticas del Colegio.
- 15.8.5.** Enseñar con ejemplo la responsabilidad y el cumplimiento de todas las normas de convivencia establecidas y las obligaciones adquiridas con el Colegio.
- 15.8.6.** Apoyar a los Profesores y Directivos en las decisiones académicas y de formación.
- 15.8.7.** Mantener una comunicación con los Docentes, Coordinadores, Directivos y equipo de Bienestar y Apoyo, además de consultar frecuentemente las plataformas virtuales y la página web del Colegio.
- 15.8.8.** Informar al director de grupo la inasistencia o llegada tarde de los Estudiantes al colegio.
- 15.8.9.** Leer las comunicaciones de cualquier dependencia del Colegio, consultar diariamente la

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

agenda y el correo electrónico.

15.8.10. Cuidar y defender el buen nombre de la Institución y transmitirles a sus hijos esta práctica.

15.8.11. Respetar e inculcar en sus hijos el buen trato a los empleados de la Institución o terceros vinculados con esta (Profesores, conductores, empleados de aseo, de cocina, Directivos, entre otros).

15.8.12. Inculcar en sus hijos el cuidado de las instalaciones, muebles y equipos del Colegio.

15.8.13. Cumplir con puntualidad las obligaciones económicas derivadas de la prestación del servicio educativo.

15.8.14. Efectuar la prematrícula de manera puntual y oportuna, conforme a las directrices Institucionales.

15.8.15. Cumplir con las fechas de matrícula y los documentos requeridos.

15.8.16. Formar a sus hijos en el Respeto, la Responsabilidad y la Honestidad y permitirles desarrollar auténticamente su personalidad.

15.8.17. Vivenciar la responsabilidad en casa (enseñando con ejemplo).

15.8.18. Desarrollar actividades donde se les asignen responsabilidades a sus hijos.

15.8.19. Darles a conocer normas, deberes y leyes para poder vivir en armonía con ellos mismos y con los demás.

15.8.20. Exigir a sus hijos una comunicación basada en el respeto.

15.8.21. Hacer respetar el uniforme establecido para los Estudiantes en este Manual de Convivencia.

15.8.22. Proporcionar espacios que permitan comprender la importancia y la necesidad de ser solidarios y gratos.

15.8.23. Crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

15.8.24. Enseñar a sus hijos a cuidar juguetes, útiles escolares y objetos personales, en la casa y en el Colegio.

15.8.25. Promover el aseo personal, estilos de vida saludable y manejo adecuado del tiempo libre.

15.8.26. Respaldar y trabajar de la mano con los Profesores.

15.8.27. Indagar en casa las actitudes y emociones de los Estudiantes para así detectar comportamientos inusuales e informar al Colegio al respecto.

15.8.28. Garantizar que los hijos estén a tiempo para abordar la ruta y no entorpecer los horarios previstos por el Colegio.

15.8.29. Participar constructivamente en la mejora y convivencia del Colegio.

15.8.30. Enseñar a los hijos el valor de desarrollar y proyectar una buena imagen personal y de su entorno.

15.8.31. Seguir el conducto regular para la resolución de situaciones académicas y/o disciplinarias: 1) Estudiante, 2) Docente, 3) Director de grupo, 4) Coordinaciones académicas / Coordinación de Convivencia, 5) Coordinación de Nivel, 6) Rectoría, 7) Comité de Convivencia Escolar y 7) Consejo Directivo.

15.8.32. Facilitar y cumplir las acciones formativas, correctivas y consecuencias del Manual de Convivencia.

15.8.33. Responsabilidades de los Padres o Acudientes en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

prevención y mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Estos deberán:

- Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el Colegio para la convivencia y la sexualidad.
- Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educativo.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) cuando se presente un caso que afecte la convivencia.
- Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) a que se refiere la Ley 1620 de 2013, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean vulnerados.

15.8.34. Cumplir con las obligaciones y deberes pactados en el Contrato de Prestación de servicios Educativos y en las Políticas de transporte, Política de Alimentación y demás manuales de la Institución.

15.9. DE ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES.

- 15.9.1.** Ser Responsables, Respetuosos y Honestos.
- 15.9.2.** Cumplir puntualmente con el horario laboral establecido.
- 15.9.3.** Cumplir con las convocatorias que el Colegio demande para inducción, capacitación, jornadas pedagógicas y otras actividades especiales que el Colegio programe.
- 15.9.4.** Solicitar al jefe inmediato los permisos para ausentarse o faltar a la Institución.
- 15.9.5.** Respetar las opiniones del otro, generando espacios para el diálogo constructivo frente a las diferencias.
- 15.9.6.** Reconocer los derechos y deberes individuales y colectivos.
- 15.9.7.** Utilizar el lenguaje y actitud adecuados para dirigirse a los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- 15.9.8.** Ejecutar con eficacia y eficiencia las instrucciones impartidas.
- 15.9.9.** Hacer buen uso de los enseres, muebles, materiales e instalaciones de la Institución.
- 15.9.10.** Utilizar el uniforme y/o vestuario acorde con las sugerencias que al respecto hagan las Directivas del Colegio o jefe inmediato.
- 15.9.11.** Respetar las pertenencias de los demás.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

15.9.12. Mantener una estricta y respetuosa relación con la Comunidad Educativa en general.

15.9.13. Seguir el conducto regular.

15.10. DE LOS DIRECTIVOS.

Los Directivos del LICEO PINO VERDE tienen deberes y responsabilidades, además de las establecidas para los demás miembros de la comunidad educativa, las siguientes:

15.10.1. Liderar todos los procesos académicos, pedagógicos, administrativos y financieros según el cargo.

15.10.2. Mantenerse actualizados en su área de desempeño, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en legislación vigente, en las nuevas tendencias que el mundo moderno exige.

15.10.3. Ser competentes en los procesos de certificación de calidad.

15.10.4. Cumplir con lo preceptuado por la Ley en materia de educación escolar.

Responsabilidades de los Centros Educativos en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes:

15.10.5. Garantizar a sus Estudiantes, educadores, Directivos Docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR).

15.10.6. Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los Artículos 11, 12 y 13 de la Ley 1620 de 2013.

15.10.7. Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI), con el fin de proteger a los Estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), por parte de los demás Compañeros, Profesores o Directivos Docentes.

15.10.8. Revisar y ajustar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia, y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEE) anualmente, en un proceso participativo que involucre a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

15.10.9. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que inciden en la convivencia escolar, protección de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), en los procesos de Autoevaluación Institucional o de Certificación de Calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) y en las decisiones que adopte el Comité de Convivencia Escolar.

15.10.10. Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

15.10.11. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

15.10.12. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.

15.10.13. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

Responsabilidades de Rectoría en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

- Liderar el Comité Escolar de Convivencia acorde con lo estipulado en los Artículos 11, 12 y 13 de la Ley 1620 de 2013.
- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI).
- Liderar la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia, y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEE) anualmente, en un proceso participativo en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) y hacer seguimiento a dichos casos.

15.10. DE LOS EGRESADOS.

Todos los Egresados del LICEO PINO VERDE tienen el deber de llevar en alto el nombre de la Institución, exaltar y promover la filosofía, los valores y principios.

ARTÍCULO 16. DERECHOS.

16.1. GENERALES A LOS ESTUDIANTES, LOS DOCENTES, LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO, LOS PADRES O ACUDIENTES Y LOS ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

16.1.1. Conocer y exigir el cumplimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los programas académicos que constituyen el Plan de Estudios, las formas de

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

evaluación que aplicará el LICEO PINO VERDE y todas las regulaciones para la vida en la Comunidad Educativa.

16.1.2. Ser aceptados sin distinción de ideología, etnia, religión, orientación sexual, identidad de género, aspecto físico, Necesidades de Apoyo para el Aprendizaje (N.A.A.), clase social y/o nacionalidad, y cualquier otro.

16.1.3. Recibir un trato digno y justo por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

16.1.4. Ejercer la libre expresión con responsabilidad frente a los derechos que tienen las demás personas y los principios del establecimiento educativo.

16.1.5. Ser tratados con respeto y justicia en el marco del debido proceso.

16.1.6. Tener claridad, conocer y cumplir todos los procesos y procedimientos de la Institución.

16.1.7. Elegir y ser elegido como representante ante los diferentes estamentos democráticos de la Institución.

16.1.8. Recibir reconocimientos públicos y estímulos en caso de sobresalir en cualquier actividad académica, de convivencia o de cualquier otro tipo y cuando representen a la Institución.

16.1.9. Obtener información veraz, oportuna y amplia de todos los eventos y actividades que realice la Institución.

16.1.10. Expresar sus pensamientos y sentimientos sin perjudicar los derechos de los demás.

16.2. GENERALES A LOS DOCENTES, LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO, LOS ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

16.2.1. Conocer y exigir el cumplimiento del Reglamento Interno, Contrato de Trabajo y Estatutos en general.

16.2.2. Recibir oportunamente el salario asignado.

16.2.3. Recibir entrenamiento y capacitación para el desempeño de su labor, acorde con los criterios de la Institución y con su desempeño profesional.

16.2.4. Ser informado oportunamente sobre su continuidad o no en la Institución.

16.2.5. Ser informado de los resultados de la evaluación de su desempeño.

16.3. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

Para hacer frente a la Violencia Basada en Género se hace necesario que la comunidad educativa apoye, proteja y promueva el ejercicio de los **Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR)** para garantizar ambientes de aprendizaje libres de violencias basadas en género, así como atender a las víctimas de forma oportuna y adecuada.

16.3.1. Derechos sexuales.

16.3.1.1 El derecho de hombres y mujeres a ser reconocidos como seres sexuados

16.3.1.2 El derecho a fortalecer la autoestima y autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

16.3.1.3 El derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera, sin vergüenza, miedos, temores, prejuicios, inhibiciones, culpas, creencias infundadas y otros factores que impidan la libre expresión de los derechos sexuales y la plenitud del placer sexual.

16.3.1.4 El derecho a vivir la sexualidad sin sometimiento a violencia, coacción, abuso, explotación o acoso.

16.3.1.5 El derecho a escoger las y los compañeros sexuales

16.3.1.6 El derecho al pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.

16.3.1.7 El derecho a decidir si se quiere iniciar la vida sexual o no, o si se quiere ser sexualmente activa o activo o no.

16.3.1.8 El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.

16.3.1.9 El derecho a decidir libremente si se contrae matrimonio, se convive con la pareja o si permanece sola o solo

16.3.1.10 El derecho a expresar libre y autónomamente la orientación sexual.

16.3.1.11 El derecho a protegerse del embarazo y de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

16.3.1.12 El derecho a tener acceso a servicios de salud sexual de calidad. Los criterios básicos de calidad son: buen trato, eficiencia, confidencialidad, accesibilidad geográfica y económica.

16.3.1.13 El derecho a contar con información oportuna, veraz y completa sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad.

16.3.2. Derechos reproductivos.

16.3.2.1. El derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijas o hijos y el intervalo entre ellas y ellos, y a disponer de la información, educación y medios para lograrlo.

16.3.2.2. El derecho de mujeres y hombres de decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser madres o padres.

16.3.2.3. El derecho a decidir libremente el tipo de familia que se quiere formar.

16.3.2.4. El derecho a acceder a métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces (incluyendo la anticoncepción de emergencia)

16.3.2.5. El derecho de las mujeres a no sufrir discriminaciones o tratos desiguales por razón del embarazo o maternidad, en el estudio, trabajo o dentro de la familia.

16.3.2.6. El derecho a tener acceso a servicios de salud y atención médica que garanticen una maternidad segura, libre de riesgos en los periodos de gestación, parto y lactancia y se brinde las máximas posibilidades de tener hijas o hijos sanos.

16.3.2.7. El derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.

16.3.2.8. El derecho a tener acceso a los beneficios del progreso científico, para contar con servicios accesibles que satisfagan las necesidades dentro de los mejores estándares de calidad.

16.4. PARTICULARES DE LOS ESTUDIANTES.

16.4.1. Recibir de los diferentes Estamentos de la Comunidad, criterios unificados en cuanto a la convivencia escolar.

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

16.4.2. Conocer con anterioridad los objetivos de cada asignatura y los criterios seleccionados para la evaluación de su rendimiento escolar.

16.4.3. Recibir una educación integral y de calidad.

16.4.4. Ser atendido en sus reclamaciones siempre que éstas sean oportunas, respetuosas, razonables y justas.

16.4.5. Conservar el cupo en la Institución cuando haya cumplido con todos los deberes establecidos en el presente Manual de Convivencia además de los estamentos: Académico, Administrativo, Directivo, Bienestar y Apoyo, de Convivencia entre otros.

16.4.6. Recibir acompañamiento por parte de Docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

16.4.7. Contar con un equipo Docente cualificado, ético y con competencias profesionales.

16.4.8. Disfrutar de un ambiente adecuado que propicie el desarrollo, la educación y formación en los valores fundantes del Colegio.

16.4.9. Tener acceso a los servicios de Bienestar y Apoyo que ofrece la Institución.

16.4.10. Conocer oportunamente los resultados del proceso de aprendizaje, los resultados de sus evaluaciones y las recomendaciones que hagan Directivos, Docentes y profesionales de Bienestar y Apoyo.

16.4.11. Solicitar y obtener certificados, constancias y diplomas, siempre y cuando, el Estudiante y el Padre o Acudiente, se encuentren a paz y salvo por todo concepto con la Institución y hayan cancelado los derechos correspondientes.

16.4.12. Participar en todas las actividades y eventos programados por el Colegio siempre y cuando cumplan con el reglamento institucional y las normas de bioseguridad.

16.4.13. Acceder al uso de las dependencias del Colegio, destinadas a las actividades propias del servicio educativo, a utilizar adecuadamente las ayudas brindadas y demás materiales que se encuentren dispuestos para el mismo.

16.4.14. Contar con tiempo para el desarrollo de actividades extracurriculares.

16.5. PARTICULARES DE LOS DOCENTES.

16.3.1 Ser atendido en sus reclamaciones siempre que éstas sean oportunas, respetuosas, razonables y justas.

16.3.2 Conocer las quejas u observaciones de los Estudiantes, Padres o Acudientes, Compañeros y Directivos sobre su desempeño.

16.3.3 Recibir los recursos proporcionados por el Colegio para realizar su labor educativa, excepto los computadores que serán de propiedad de cada uno de los Docentes.

16.3.4 Conocer con antelación las fechas asignadas para las jornadas pedagógicas, teniendo en cuenta la posibilidad de situaciones de caso fortuito o fuerza mayor.

16.3.5 Exigir el cumplimiento de las condiciones establecidas en el contrato de trabajo.

16.4 PARTICULARES DE LOS PROFESIONALES DE BIENESTAR Y APOYO.

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
		<p>Versión 8</p>

16.4.1 Ser atendido en sus reclamaciones siempre que éstas sean oportunas, respetuosas, razonables y justas.

16.4.2 Conocer y exigir el cumplimiento de las rutas de atención para el acompañamiento de los estudiantes remitidos a Bienestar y Apoyo.

16.4.3 Conocer con antelación las fechas asignadas para las jornadas pedagógicas, teniendo en cuenta la posibilidad de situaciones de caso fortuito o fuerza mayor.

16.4.4 Recibir los recursos proporcionados por el Colegio para realizar su labor de bienestar y apoyo.

16.5 PARTICULARES DE LOS PADRES O ACUDIENTES.

16.5.1 Conocer y exigir el cumplimiento de las rutas de atención para el acompañamiento de los estudiantes remitidos a Bienestar y Apoyo.

16.5.2 Recibir toda la información referente al desarrollo y resultados del proceso académico y comportamental de su hijo/a/s de manera oportuna.

16.5.3 Ser escuchados y atendidos por Docentes, Coordinadores, Directivas, Equipo de Bienestar y Apoyo y Personal Administrativo del Colegio a través de canales de comunicación pertinentes.

16.5.4 Preservar el cupo de su hijo/a/s en el Colegio, siempre y cuando cumplan con todos los requisitos administrativos, académicos, emocionales, comportamentales y convivenciales.

16.5.5 Contar con una excelente calidad educativa para sus hijos.

16.5.6 Conocer los conceptos emitidos por el Departamento de Bienestar y Apoyo.

16.5.7 Recibir orientación frente a las problemáticas de los hijos con el fin de minimizar los riesgos emocionales, físicos, psicológicos y académicos de sus hijos.

16.5.8 Conocer el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEE): criterios, procedimientos, instrumentos y promoción.

16.5.9 Ser incluidos en las decisiones del Colegio a través de los estamentos nombrados por el gobierno escolar que garantizan la participación en las distintas instancias.

16.5.10 Evaluar procesos académicos y administrativos mediante la encuesta de calidad.

16.5.11 Conocer los protocolos de emergencias y saber cómo funcionan.

16.5.12 Ser informados sobre los comportamientos inadecuados de sus hijos.

16.5.13 Tener confidencialidad en la información sensible de los Estudiantes cuando se vean inmersos en situaciones delicadas.

16.6 DE LOS DIRECTIVOS.

Los Directivos gozan de los mismos derechos que los demás miembros de la Comunidad Educativa.

16.7 DE LOS EGRESADOS.

Los Egresados gozan de los mismos derechos que los demás miembros de la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO V. DEBIDO PROCESO.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

ARTÍCULO 17. CONCEPTO.

El Debido Proceso es la garantía procesal establecida en el Artículo 29 de la Constitución Política Nacional, consistente en propiciar todos los elementos para una decisión justa frente a situaciones en las que exista la presunta comisión de una situación y de la cual se deriven consecuencias. Se aplicará este beneficio sin excepción, a todos los miembros de la comunidad educativa cuando sean sujetos de una investigación, a la luz de los principios **respetando el derecho a la defensa que tiene cada uno**. Así mismo, hace referencia a los criterios, principios y procedimientos que se deben tener en cuenta a través del conducto regular que determina las instancias a seguir en caso de haberse incurrido en una situación leve, grave o gravísima para adelantar un proceso a cualquier persona, con el fin de atender formativa, justa y oportunamente los conflictos individuales y colectivos que se presenten entre los miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 18. JUSTIFICACIÓN.

Con el *debido proceso* se busca garantizar a todos los miembros de la Comunidad Educativa la oportunidad de hacer uso de los diferentes recursos para su defensa pudiéndose indagar, analizar y valorar las situaciones en las que se haya podido incurrir, de acuerdo con el Artículo 1º de la Constitución Política, la Ley de Convivencia Escolar, su Decreto Reglamentario y los Artículos 139 y 143 del Código de la Infancia y la Adolescencia.

CAPÍTULO VI. SITUACIONES.

ARTÍCULO 19. DEFINICIÓN.

Cualquier comportamiento que va en contra de los principios y valores de la Institución, y que constituye una infracción, desconocimiento o incumplimiento por parte de los estudiantes, padres y/o acudientes, y otras personas de la comunidad educativa, a los deberes, responsabilidades y obligaciones establecidos en el Manual de Convivencia, políticas y otros manuales, y que afecta tanto a la persona que exhibe el comportamiento, como a cualquier otra persona de la comunidad educativa, personas externas o la misma escuela.

Si se incurre en una de estas situaciones, se tomarán acciones correctivas, formativas o disciplinarias según sea el caso, de acuerdo con los protocolos establecidos y el debido proceso. Para violaciones o situaciones cometidas por otras personas o integrantes de la institución, las consecuencias se determinarán de acuerdo con las regulaciones y acuerdos contractuales aplicables.

ARTÍCULO 20. TIPOS DE SITUACIONES

Las situaciones pueden ser **leves, graves y/o gravísimas** cuando atañen a la disciplina y/o a los deberes

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

académicos o **Tipo I, Tipo II o Tipo III** cuando afectan la convivencia escolar, en los términos de la Ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de 2013.

20. SITUACIONES SOBRE LOS DEBERES ACADÉMICOS Y/O A LA DISCIPLINA.

20.1 SITUACIONES LEVES.

Son acciones voluntarias o involuntarias que no afectan de manera permanente o grave a las personas u objetos. Son susceptibles de restablecer o de compensar a través de acciones formativas. No cumplir con alguno de los siguientes deberes académicos o disciplinarios, es considerado una situación leve:

- 20.1.1** Acatar los horarios previstos por el Colegio para el desarrollo de sus actividades.
- 20.1.2** Permitir un ambiente positivo de aprendizaje y esparcimiento en todas las actividades programadas.
- 20.1.3** Cuidar las instalaciones, rutas escolares, mobiliario y enseres o elementos de la Institución.
- 20.1.4** Salir del aula solamente con permiso del Docente o Personal a cargo.
- 20.1.5** Ingerir alimentos y bebidas en los lugares y horarios asignados y autorizados para tal fin.
- 20.1.6** Comportarse adecuadamente en los pasillos, canchas, áreas comunes, rutas escolares y otros lugares sin perjudicar las actividades educativas ni la sana convivencia de los demás.
- 20.1.7** Traer juguetes sólo cuando sean solicitados para fines o propósitos didácticos, en cuyo caso deberán ser utilizados específicamente en el momento estipulado y estar debidamente marcados.
- 20.1.8** Hacer un uso mesurado de los servicios públicos ofrecidos por el Colegio de acuerdo a las pautas establecidas.
- 20.1.9** Portar de manera adecuada y permanente el uniforme institucional, cumpliendo con las normas de higiene que corresponden.
- 20.1.10** No portar elementos como gorras, sombreros o pasamontañas, entre otros durante el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula.
- 20.1.11** Cuidar los hábitos de higiene de acuerdo a la edad y a los cambios físicos de cada estudiante.
- 20.1.12** Pedir la palabra para expresar sus opiniones
- 20.1.13** Participar en la construcción de las reglas del salón y promover su cumplimiento
- 20.1.14** Evitar molestar o interrumpir a los Compañeros durante las clases.
- 20.1.15** Dejar el salón de clase en condiciones adecuadas de orden y aseo.
- 20.1.16** Realizar los deberes escolares tales como: tareas, trabajos de investigación, talleres, evaluaciones, trabajos de campo, entrenamientos, competencias deportivas, servicio social (CAS), sumativas, pruebas internas, pruebas de estado, entre otras, buscando hacer las cosas bien hechas y cuidando la calidad de dichas obligaciones.
- 20.1.17** Trabajar constantemente en la consecución y cumplimiento de los criterios evaluativos para cada una de las asignaturas.
- 20.1.18** Trabajar de manera ordenada en el salón de clases, siguiendo las normas básicas presentadas por el Docente a cargo.
- 20.1.19** Traer los materiales necesarios para las clases.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

- 20.1.20** Asistir a las actividades curriculares programadas por el Colegio.
- 20.1.21** Aprovechar el tiempo de clase para trabajar en las actividades propuestas.
- 20.1.21.1** Gestionar con los Docentes las actividades a realizar en caso de ausencia justificada.
- 20.1.21.2** Respetar los turnos y filas en las diferentes dependencias Institucionales.
- 20.1.21.3** Usar adecuadamente los baños atendiendo las normas de higiene y comportamiento.
- 20.1.21.4** Cumplir con las normas establecidas en la Política de Transporte y el Manual de Transporte para el uso de las rutas escolares y acatar las directrices de las auxiliares y los conductores de la misma, en caso de incumplimiento a las normas mencionadas la auxiliar de la ruta impondrá comparendo pedagógico que será entregado al estudiante y reportado a los coordinadores de la institución, la reincidencia en las situaciones se tratará de acuerdo al proceso estipulado en el presente Manual.
- 20.1.22** **La reiteración de las situaciones leves, se considera una situación grave.**

Parágrafo 1. Transporte Escolar: El estudiante que durante un (1) mes reciba tres (3) comparendos pedagógicos, será sancionado con la suspensión del servicio de transporte durante tres (3) días consecutivos. El estudiante que durante un (1) mes reciba cinco (5) comparendos pedagógicos, será sancionado con la suspensión del servicio de transporte durante cinco (5) días hábiles consecutivos. El estudiante que durante tres (3) meses reciba diez (10) comparendos pedagógicos, será sancionado con la suspensión del servicio de transporte durante diez (10) días hábiles consecutivos.

Parágrafo 2. Transporte Particular: Se implementarán las siguientes acciones para los estudiantes que reinciden en el incumplimiento del horario de entrada al colegio y posterior inicio de clases, de la siguiente manera:

- Por cada llegada tarde, recibirá una tarjeta de “late pass”
- Por Cinco (5) llegadas tarde, en el período, se hace llamado de atención en el observador del alumno.
- Ocho (8) llegadas tarde, en el período, el alumno debe prestar servicio a la comunidad y se comunica a los padres o acudientes. Este servicio se orientará desde la Coordinación de Convivencia.
- Diez (10) llegadas tarde, en el período, se cita a los padres de familia y se continúa prestando servicio a la comunidad de acuerdo a la orientación dada por el colegio.
- En el caso de los alumnos autorizados para llegar conduciendo su vehículo personal (11^º-12^º), el permiso se suspende con la acumulación de once (11) llegadas tarde, en el período.

20.2 SITUACIONES GRAVES.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

Es todo comportamiento que por su índole, intención o consecuencia conlleve a situaciones que alteren significativamente el buen funcionamiento escolar. Son consideradas situaciones graves, no cumplir con alguno de los siguientes deberes académicos o disciplinarios:

- 20.2.1** Mantener una actitud de respeto hacia los demás, sin agresiones y haciendo uso del lenguaje acorde a los valores institucionales.
- 20.2.2** Conocer, respetar y cumplir la Filosofía, los Pilares, los Valores y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- 20.2.3** Mantener la buena imagen del Colegio ante la comunidad, lo que implica llevar de manera adecuada el uniforme escolar, evitar su uso para actividades que vaya a realizar por fuera de ámbito institucional, respetar a las autoridades tanto institucionales como de los lugares que frecuenten en desarrollo de sus deberes académicos, entre otras conductas y ambientes en los que se encuentre el estudiante en representación del Colegio y/o que impacten el ambiente escolar.
- 20.2.4.** Seguir las indicaciones presentadas por los adultos encaminadas a preservar el orden y el bienestar individual y colectivo.
- 20.2.5.** Tener un comportamiento acorde con las circunstancias, el lugar y la situación de acuerdo a las pautas señaladas por el Colegio.
- 20.2.6.** Recoger dinero, hacer rifas, ventas, y/o comercializar productos dentro del Colegio.
- 20.2.7.** Responder respetuosamente a los llamados de atención y manifestar inconformidades de manera apropiada y acorde a los valores institucionales
- 20.2.8.** Atender a las citaciones de la Rectoría, Coordinaciones de Nivel, Coordinaciones académicas, Equipo de Bienestar y Apoyo y Docentes en general, cuando los mismos así lo requieran
- 20.2.9.** Utilizar en forma adecuada la tecnología informática, los equipos especializados y demás elementos que el Colegio dispone para el servicio educativo. (ej. ingresar solamente a los sitios autorizados por el Docente; no enviar material gráfico ofensivo, pornográfico o archivos infectados de virus; no ingresar a archivos o cuentas de otras personas; no cambiar configuraciones; cuidar equipos; entre otros).
- 20.2.10.** Presentar los exámenes nacionales e internacionales, según fecha y grados establecidos por la Institución.
- 20.2.11.** Seguir los protocolos de la ruta de atención integral definidos en el presente Manual de Convivencia.
- 20.2.12.** Infringir la reglamentación del presente Manual de Convivencia para el uso de teléfonos celulares, dispositivos electrónicos y artefactos afines.
- 20.2.13.** Presentarse a la institución educativa en estado de embriaguez o bajo los efectos de drogas alucinógenas o psicoactivas.
- 20.2.14.** Inducir a los Compañeros y a otras personas a comportamientos nocivos o negativos mediante conversaciones, invitaciones o sugerencias de cualquier tipo o naturaleza.

20.2 SITUACIONES GRAVÍSIMAS.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

Son las que atentan contra la integridad física, psicológica y/o moral del Estudiante que las comete o de cualquier integrante de la Comunidad Educativa; además de aquellas que contravienen y vulneran los principios y la filosofía del LICEO PINO VERDE. Son consideradas situaciones gravísimas, las siguientes:

- 20.3.1** Hacer fraude, copia y/o desconocer los derechos de autor (ej. Alterar, adulterar o falsificar exámenes, trabajos, planillas, informes, reglamentos, papelería de la Institución y/o documentos análogos, asimismo, el uso inadecuado de la Inteligencia Artificial (IA)).
- 20.3.2** Incumplir con cualquiera de los puntos estipulados en los criterios de promoción que se encuentran consignados en la Política de Evaluación del Liceo Pino Verde.
- 20.3.3** Portar, traer, distribuir y/o usar material pornográfico, armas, juguetes bélicos y/o artefactos que generen violencia o induzcan a ella.
- 20.3.4** Portar, traer, distribuir y/o usar o consumir drogas psicotrópicas, estupefacientes, bebidas alcohólicas y/o cigarrillos de cualquier tipo incluidos los vapeadores.
- 20.3.5** Hurtar dinero, Artículos u objetos a sus Compañeros o a cualquier miembro de la comunidad educativa y/o la Institución
- 20.3.6** Promover, practicar y/o hacer manifestaciones de satanismo, hechicería, brujería, espiritismo, o inducir a otros a participar en esas prácticas dentro de las instalaciones del Colegio.
- 20.3.7** Encubrir o ser cómplice en actos que impliquen comportamientos dañinos para la comunidad educativa.
- 20.3.8** Ocultar su propia identidad o suplantar la de otro.
- 20.3.9** Recibir varios llamados de atención por escrito, anotaciones en el observador por la reincidencia en situaciones leves, graves, comparendos pedagógicos y/o “Late pass”, luego de haber agotado el procedimiento descrito para este tipo de situaciones.
- 20.3.10** Podrán considerarse situaciones gravísimas la comisión de una o varias situaciones graves enmarcadas en una circunstancia de agravación.

ARTÍCULO 21. SITUACIONES DE CONVIVENCIA.

21.1. Genéricas: son las que de manera global afectan la armonía y el equilibrio en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa, tales como::

- 21.1.1.** Irrespetar a algún miembro de la Institución.
- 21.1.2.** Incitar, promover y/o apoyar actos violentos.
- 21.1.3.** Denigrar del Colegio en cualquier escenario.
- 21.1.4.** Utilizar el nombre del Colegio para intereses personales.
- 21.1.5.** Encubrir situaciones propias o ajenas.
- 21.1.6.** Cualquier acto de violencia o maltrato
- 21.1.7.** Atentar contra el buen nombre de cualquier integrante de la comunidad.
- 21.1.8.** Hacer uso de sustancias psicoactivas, cigarrillo, alcohol dentro del Colegio.
- 21.1.9.** Cualquier forma de acoso a un miembro de la Comunidad Educativa.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

21.1.10. Favorecer, premiar o tolerar la discriminación o el maltrato.

21.1.11. Propiciar cualquier forma de aislamiento social.

21.2. Específicas: son aquellas que de manera particular afectan la convivencia escolar y los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR).

21.2.1. SITUACIONES TIPO I (Leves). Corresponden a “Conflictos manejados inadecuadamente y/o situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

21.2.1.1. Gestos o actos irrespetuosos de connotación sexual.

21.2.1.2. Situaciones en las que se excluye o señala por razones de género u orientación sexual.

21.2.1.3. Agresiones verbales con las que se hace sentir mal a otras personas por medio de insultos, apodosos ofensivos, burlas, amenazas de agresión y expresiones morbosas.

21.2.1.4. Agresiones físicas e interacciones con las que se hostiga o se invade el espacio íntimo de otra persona y que pueden tener o no contenido sexual: halar o desacomodar la ropa.

21.2.1.5. Agresión relacional con la que se afecta negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras personas (rumores, discriminar a alguien por su identidad sexual o por embarazo).

21.2.1.6. Mensajes sexuales ofensivos escritos en espacios públicos como baños, paredes, tablero y pupitres

21.2.1.7. La reiteración de dichas situaciones se convierte en Tipo II.

21.2.2. SITUACIONES TIPO II (Graves). Se refieren a las “Situaciones de agresión o acoso escolar (bullying) y acoso en redes sociales de Internet (ciberacoso), que no revistan las características de la comisión de un delito y que se presenten de manera repetida o sistemática y/o causen daño al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para los involucrados”.

21.2.2.1. Amenazas y/o agresiones reiterativas con contenido sexual, por homofobia y transfobia.

21.2.2.2. Apodosos y/o comentarios homofóbicos o sexistas reiterados.

21.2.2.3. Piropos ofensivos de contenido sexual, manoseo y tocamientos sexuales no consentidos que ocurren de forma repetitiva.

21.2.2.4. Realizar acciones de ciberacoso o agresiones por internet, redes sociales y/o por aplicaciones móviles, como también para promover actos que atenten contra el buen nombre o derecho a la intimidad.

21.2.3. SITUACIONES TIPO III (Gravísimas). Se refieren a las “Situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad física y/o formación sexual o cuando constituyan cualquier otro delito establecido en la Ley Penal Colombiana vigente. Incluye: agresión física con lesiones personales, distribución de sustancias prohibidas, agresión sexual, porte de armas, extorsión, hurto”, entre otras:

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

- 21.2.3.1.** Indicios de que un menor ha sido víctima de violación, ya sea por parte de una persona adulta o de un menor de edad.
- 21.2.3.2.** Sospecha del abuso sexual de menores por algún miembro de la familia.
- 21.2.3.3.** Situación de que un menor ha sido víctima de caricias o manoseos, y en la que la persona agresora se ha valido de la fuerza física, el engaño o la intimidación.
- 21.2.3.4.** Cuando la víctima ha sido abusada sexualmente luego de haber ingerido cualquier sustancia que la haya puesto en incapacidad de resistir u oponerse a la actividad sexual.
- 21.2.3.5.** Actividad sexual con un menor en situación de discapacidad cognitiva, en donde la persona agresora se sirve de su limitación para hacerlo consentir sin comprender la naturaleza de la actividad.
- 21.2.3.6.** Cualquier situación de actividad sexual que involucre a una persona adulta y a un menor de 14 años.
- 21.2.3.7.** Niños y adolescentes que permiten que otros toquen partes de su cuerpo a cambio de dinero u otro beneficio.
- 21.2.3.8.** Cuando un menor es ofrecido con fines sexuales a cambio de dinero u hostigado o asediado con fines sexuales, por una persona adulta.
- 21.2.3.9.** Cuando un menor ha sido contactado por personas adultas a través de redes sociales para participar en actividades sexuales.
- 21.2.3.10.** Situación donde un menor preste servicios sexuales a través de una red de tráfico de personas.
- 21.2.3.11.** Cuando un menor sea forzado por actores armados a mantener relaciones sexuales.

ARTÍCULO 22. CRITERIOS PARA DETERMINAR LA ATENUACIÓN O AGRAVACIÓN DE LA SITUACIÓN.

Las situaciones pueden atenuarse (disminuirse) o agravarse (aumentarse) en sus consecuencias, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: **1.** Antecedentes, **2.** Reiteración de la conducta, **3.** Daño causado, **4.** Consecuencias de la acción u omisión y **5.** Influencia de la acción en los otros Estudiantes.

22.1. CAUSALES DE ATENUACIÓN.

- 22.1.1.** Confesar la infracción antes de ser sancionado, mejorar el comportamiento, resarcir el daño causado y ofrecer las debidas disculpas en el momento oportuno.
- 22.1.2.** Cometer la situación en estado de alteración motivado por circunstancias que le causen dolor físico o psíquico.
- 22.1.3.** Reconocer la situación desde el inicio de la investigación.
- 22.1.4.** El haber obrado por motivos altruistas o nobles.
- 22.1.5.** Reparar o mitigar el daño o disminuir sus consecuencias antes o durante el curso del proceso (por iniciativa propia).
- 22.1.6.** El haber sido inducido a cometer la situación por un Compañero de mayor edad o algún miembro de la comunidad educativa.
- 22.1.7.** El buen comportamiento anterior.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

22.1.8. Presentarse voluntariamente ante la Autoridad Institucional competente después de cometido el hecho para reconocerlo y enmendarlo.

22.2. CAUSALES DE AGRAVACIÓN.

22.2.1. Negarse a reconocer los hechos, a firmar el acta de seguimiento u observador, negarse a realizar los descargos o tener constantes anotaciones por situaciones a los criterios de convivencia.

22.2.2. Ser reincidente en la comisión de la situación.

22.2.3. Cometer una situación para ocultar otra.

22.2.4. El efecto perturbador que la conducta produzca en la comunidad educativa.

22.2.5. Cometer una situación aprovechándose de la confianza depositada en él.

22.2.6. Cometer una situación aprovechando condiciones de inferioridad o indefensión de otras personas.

22.2.7. Negación del hecho, aun siendo comprobada su participación.

22.2.8. Poner en peligro la vida de un Compañero, Maestro, Directivo, Empleado o cualquier miembro de la Institución

22.2.9. La premeditación o planeación de la situación.

22.2.10. La complicidad con otras personas pertenecientes o no al Colegio.

22.2.11. El tiempo, el lugar, la oportunidad, los instrumentos empleados, entre otros.

ARTÍCULO 23. PROTOCOLOS de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI).

CONCEPTO. Los **Protocolos** estarán orientados a fijar los procedimientos necesarios para asistir oportunamente a la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR). Estos protocolos definen:

- La forma de iniciación, recepción y radicación de las quejas o informaciones sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR).
- Los mecanismos para garantizar el Derecho a la Intimidad y a la Confidencialidad.
- Las estrategias y alternativas de solución, incluyendo entre ellas los mecanismos pedagógicos para tomar estas situaciones como oportunidades para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas de la comunidad educativa.
- Las consecuencias aplicables, las cuales deben obedecer al principio de proporcionalidad entre la situación y las medidas adoptadas, y deben estar en concordancia con la Constitución, los tratados internacionales, la Ley y los Manuales de convivencia.
- Un directorio con los números telefónicos actualizados de: Policía Nacional, del responsable de seguridad de la Secretaría de Gobierno Municipal, Distrital o Departamental, Fiscalía General de la Nación Unidad de Infancia y Adolescencia, Policía de Infancia y Adolescencia, Defensoría de Familia, Comisaría de Familia, Inspector de Policía, ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), del puesto de salud u Hospital más cercano, Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, Medicina Legal, de las entidades que

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, de los Padres o Acudientes de los niños, niñas y adolescentes el Colegio, que será publicado en las diferentes áreas y colaboradores del LICEO.

23.1 PROTOCOLOS.

23.1.1 PROTOCOLO PARA LAS SITUACIONES TIPO I (LEVES):

23.1.1.1 Cualquier miembro de la comunidad educativa que conozca una situación que afecta la convivencia escolar y/o el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), deberá comunicarle la situación al **Docente** a cargo.

23.1.1.2 Con la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) en el LICEO PINO VERDE, será atendido, tramitado y/o resuelto, en primera instancia, por el **Docente** que observa la situación o con quien se dé la situación que afecta la convivencia.

El docente deberá reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar entre ellos para fijar la forma de solución de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación. El docente dejará constancia del compromiso acordado en el observador de los estudiantes y/o formato de acta.

1. El docente informará al **Director de Grupo** con el fin de enterarse sobre los comportamientos inapropiados de los Estudiantes de su curso y sobre el acuerdo o solución que se dio al conflicto.

2. El **Director de Grupo y El Docente**, harán seguimiento al caso y al cumplimiento del compromiso acordado.

3. El tercer paso consiste en vincular al **Coordinaciones académicas y/o Coordinador de Nivel** cuando se incurre en el mismo comportamiento o incluso por la comisión de otras situaciones Tipo I, paralelamente se notifica a los **Padres o Acudientes**.

23.1.2 PROTOCOLO PARA LAS SITUACIONES TIPO II (GRAVES):

23.1.2.1 Cualquier miembro de la comunidad educativa que observe o tenga conocimiento de una posible situación de este Tipo, estando en el deber de reportar a un **Docente o Directivo** - quien guardando la discreción o confidencialidad debida-, informará al **Coordinador de Convivencia** para que este:

- Garantice la atención inmediata en casos de daño al cuerpo o a la salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes y eventuales medidas de restablecimiento de derechos en el marco de la Ley 1098 de 2006.
- Informe de manera inmediata a los Padres o Acudientes de todos los Estudiantes involucrados.
- Adopte las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra.
- Genere espacios en los que las partes involucradas y los Padres o Acudientes de los

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

Estudiantes, puedan exponer y precisar lo acontecido, preservando, en cualquier caso, el Derecho a la Intimidad y Confidencialidad y demás derechos por medio de un acta de reunión.

23.1.2.2 Asimismo, será el encargado de reportar al **Director de Grupo, Dirección o Coordinación de Nivel** y a los **Padres o Acudientes** y mantenerlos informados de las actuaciones del Colegio.

23.1.2.3 **La Coordinación de Convivencia o Coordinación de Nivel** a su turno, reporta a **Rectoría** quien resuelve o traslada, a discreción, al **Comité de Convivencia** para lo de su competencia, quien deberá:

- El Presidente del Comité Escolar de Convivencia (Rectoría) informará a los demás integrantes del Comité, sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas.
- Determinar las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.
- El Comité Escolar de Convivencia dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.
- El presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
- Se realizará cierre del caso y archivo, y de forma periódica se hará seguimiento al caso a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo III.

23.1.3 PROTOCOLO PARA LAS SITUACIONES TIPO III (GRAVÍSIMAS).

23.1.3.1 Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la comisión de un delito, siendo su obligación reportar a la **Coordinación de convivencia y/o Coordinador de Nivel**, el cual a su vez debe informar de manera inmediata a **Rectoría y a Padres o Acudientes**.

23.1.3.2 Dada la gravedad de la situación, la Rectoría deriva a **Entidades Externas** lo que corresponda a su competencia y de manera paralela se surten internamente los procedimientos ante el **Comité Escolar de Convivencia** y de ser necesario, se traslada al **Consejo Directivo**.

23.1.3.3 El Presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los participantes en el Comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

23.1.3.4 Se citará a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia en los términos fijados en el Manual de Convivencia.

23.1.3.5 Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el Comité Escolar de Convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima y las consecuencias

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

a las que haya lugar de acuerdo al presente Manual, a quien se le atribuye la presunta agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada.

23.1.3.6 El Presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

23.1.3.7 Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité Departamental de Convivencia Escolar correspondiente.

23.1.3.8 Se procede al cierre y respectivo archivo. Se dejará constancia de todas las actuaciones en el observador y/o acta de reunión.

23.2 Activación de protocolos de otras entidades.

Las autoridades que reciban por competencia las situaciones reportadas por los Comités Escolares de Convivencia deberán cumplir con lo dispuesto en el Artículo 45 Decreto 1965 de 2013 o aquella que la derogue o modifique.

CAPÍTULO VII. ACCIONES FORMATIVAS, CORRECTIVAS Y CONSECUENCIAS.

ARTÍCULO 24. DEFINICIONES.

- **Acciones Formativas:** acciones de la Institución aplicadas a los Educandos con la intención de generar conciencia en ellos frente a las consecuencias ante la comisión de una situación, la asunción de responsabilidad y la consecuente reparación del daño causado. En cualquier caso, pretenden que el Educando corrija las actitudes inapropiadas y reencauce su comportamiento enmarcado en el perfil del Estudiante del LICEO PINO VERDE.
- **Acciones Correctivas:** medidas que se aplican con el propósito de corregir o mejorar lo que va contra las previsiones Institucionales conforme a los fines establecidos.
- **Consecuencia:** es el resultado de un procedimiento correctivo que establece el Colegio a quien infringe las normas establecidas en el Manual de Convivencia y representa la consecuencia más gravosa cuando, aun después de haber implementado las acciones pedagógicas, el Educando no interiorizó las herramientas formativas puestas a su alcance. Las consecuencias tienen una finalidad **Protectora, Educativa o Formativa y Restaurativa**, las cuales se aplicarán con el apoyo de la familia y de acuerdo con la gravedad de las situaciones cometidas. En cualquier caso, se garantiza a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa la observancia del debido proceso y el derecho a la defensa.
- **Reparación:** *disculpa o solicitud de perdón, cambio en la conducta (compromiso), restitución y/o restauración.*

El Coordinador de Convivencia de forma pedagógica y formativa, deberá facilitar el logro de acuerdos

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

que permitan la conciliación y la reparación de los daños, en el caso de reparación, los Padres o Acudientes son solidariamente responsables y en tal calidad deberán ser citados. Se dejará constancia en acta con copia al observador del Estudiante.

Las consecuencias derivadas por las situaciones a la disciplina y a los deberes académicos se tramitarán a través de las etapas que se explican a continuación y las relativas a las que se desprenden de las situaciones a la convivencia se tramitarán conforme a los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) consignada en el numeral 23.2 del Artículo 23º.

ARTÍCULO 25. ACCIONES FORMATIVAS.

Las acciones formativas que podrán tomarse por la institución cuando el Educando cometa alguna situación leve o Tipo I, mencionada en el presente Manual y en las demás Políticas del Liceo Pino Verde, serán las siguientes, aplicadas en el orden indicado:

25.1 Llamado de atención verbal: Es el primer acercamiento con el Estudiante cuando cualquier miembro de la comunidad educativa evidencia que éste comete una situación. Deberá informarse a un Docente de la Institución quien a su vez propiciará un diálogo con el Estudiante para hacerlo notar el error cometido y la necesidad de un cambio de actitud o comportamiento. Este llamado de atención debe quedar consignado en el **observador** del Estudiante con copia a su director de grupo.

25.2 Reflexión escrita: Cuando al Estudiante a quien ya se le ha hecho un llamado de atención verbal continúa con sus comportamientos incorrectos, debe realizar una reflexión individual en el Formato dispuesto para tal fin (Formación en Valores Reflexión Individual), con el Docente, coordinador de nivel y/o coordinador de convivencia, dependiendo del caso. El Formato diligenciado se guarda en la carpeta del Estudiante y el incidente se registra en el **observador** del Estudiante con copia a su director de grupo y a los Padres o Acudientes.

Nota: Si el caso involucra a varios Estudiantes, se lleva a cabo una intervención grupal a cargo del Docente respectivo. (El coordinador de nivel o el coordinador de convivencia intervendrán dependiendo de la gravedad de la situación). La intervención se registra en acta con firma de todos los participantes y se guarda una copia en la carpeta de cada uno de ellos. Se hace anotación en el observador de cada Estudiante con copia al director de grupo y a los Padres o Acudientes.

25.3 Acompañamiento en casa: Cuando el Estudiante persiste en su comportamiento incorrecto, sin mostrar cambio, el director de grupo le informa a los Padres o Acudientes vía correo electrónico o llamado telefónico, de la reincidencia en las situaciones cometidas con el fin de que se valoren los comportamientos en familia y que ellos, como primeros educadores, propicien el cambio de actitud y propongan las acciones de mejora. El análisis debe consignarse por escrito por el Estudiante y presentarlo en el día estipulado por el Docente. Este documento se archivará en la carpeta del Estudiante y se registrará el suceso en el observador.

	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

25.4 Citación a Padres o Acudientes. Cuando la complejidad de los comportamientos del Estudiante requiera la presencia inmediata de los Padres o Acudientes en el Colegio, de manera excepcional, se citarán para la aplicación de las medidas formativas antes mencionadas.

En el desarrollo de las fases enunciadas, se tendrán como marco de referencia las siguientes:

- Concientizar a los Estudiantes de asumir la responsabilidad frente a comportamientos inapropiados y reparar los daños causados.
- Expresión escrita entre las partes en conflicto.
- Realizar trabajo en equipo de los involucrados.
- Escribir ellos mismos a los Padres o Acudientes.
- Hacer un trabajo grupal de reconocimiento de fortalezas y debilidades bajo las indicaciones del Director de grupo y/o Bienestar y Apoyo.
- Elaborar carteleras sobre algún tema que tenga relación con la situación.
- Hacer exposiciones, brigadas y campañas promoviendo el valor transgredido.

En caso de **reincidencia**, se dará inicio al debido proceso establecido en el Artículo 26º del presente Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 26. ACCIONES CORRECTIVAS.

Cuando la institución deba aplicar alguna de las acciones correctivas por la realización de conductas que dan lugar a situaciones graves, gravísimas, tipo II, tipo III o en casos de reincidencia en situaciones leves o Tipo I cometidas por los estudiantes se garantizará el debido proceso para todos. Este debido proceso incluye escuchar a cada uno de los involucrados y una vez comprobada la veracidad de la información se procederá como se estipula a continuación:

26.1 Informe: Cuando un miembro de la comunidad educativa, considere que un Estudiante ha incurrido en una conducta que tenga las características de una situación disciplinaria, deberá informar, por escrito, al Consejo Directivo y/o Comité de convivencia de la Institución, mediante comunicación escrita que exprese claramente los hechos que lo vinculan. Si se trata de otro integrante de la Comunidad Educativa, la denuncia podrá surtirse por cualquier medio.

26.2 Estudio del Informe-Pruebas: Con fundamento en el informe el Consejo Directivo determinará si hay razones suficientes para iniciar el proceso disciplinario, -en el caso de Estudiantes- o se decretará el archivo del mismo. El estudio del caso deberá realizarse a más tardar en la siguiente reunión programada una vez se haya recibido el informe. Cuando el denunciado es otro integrante de la Comunidad Educativa, dependiendo de la gravedad del caso, se tramitará interna y/o externamente.

26.3 Apertura del Proceso Disciplinario: Si el Consejo Directivo considera que hay razones suficientes para abrir un caso, le comunicará dicha decisión al Estudiante implicado a través de una carta de formulación de cargos que deberá contener lo siguiente:

- Resumen de los hechos.

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

- Adecuación de los hechos a una de las situaciones disciplinarias previstas en el Manual de Convivencia.
- El plazo de cinco (5) días hábiles del que dispone el Estudiante, contados a partir de la notificación, para dar su versión de los hechos, defenderse por escrito, aportar las pruebas y solicitar la práctica de las que estime pertinentes.
- Enumeración de las pruebas que hasta ese momento obran en el proceso, acompañando copia de ellas.
- Cuando se trata de otro integrante de la Comunidad Educativa se informa al disciplinado vinculándolo formalmente para que una vez precisados los cargos y/o la denuncia respectiva, proceda a presentar por escrito los descargos dentro de los dos (2) días hábiles siguientes a la recepción de la comunicación del Colegio.

26.4 Notificación: Si la decisión del Consejo Directivo actuando con funciones disciplinarias, es la de iniciar el proceso, esta le será notificada al Estudiante por medio de una comunicación escrita con copia a sus Padres o Acudientes, en los demás casos, la notificación se hará directamente al denunciado.

26.5 Presentación de Descargos del Estudiante: Después de realizada la notificación, el Estudiante contará con cinco (5) días hábiles para rendir su versión escrita de los hechos, aportar pruebas y solicitar la práctica de las que considere pertinentes. Los demás miembros de la Institución contarán con dos (2) días hábiles conforme a lo señalado en el Numeral 27.3 del presente Artículo.

26.6 Práctica de Pruebas y Decisión: Si el investigado en sus descargos solicitó la práctica de pruebas adicionales, la instancia encargada las tramitará según las considere pertinentes o necesarias.

- También podrán ordenarse la práctica de aquellas que no fueron solicitadas, pero que consideren necesarias para la decisión final.
- La decisión sobre la práctica de pruebas será notificada al disciplinado.
- Contra la decisión que niega la práctica de pruebas podrá interponerse recurso de reposición, mediante escrito presentado dentro de los (dos) 2 días hábiles siguientes a la notificación de la decisión.
- La respectiva instancia contará con un plazo máximo de diez (10) días hábiles para practicar las pruebas, transcurrido ese tiempo, se notificará el resultado de esta actuación, quien dentro de los (3) días hábiles siguientes a la notificación, podrá pronunciarse sobre el asunto.

26.7 Valoración y Decisión: Una vez el Estudiante haya presentado sus descargos, el Comité tendrá hasta veinte (20) días hábiles para valorar todos los documentos existentes dentro del proceso y tomar una decisión.

En los demás casos la valoración del escrito de descargos dependerá de la gravedad de los mismos, pero en ningún caso podrá superar los veinte (20) días contados desde la fecha de recepción de los documentos presentados por el investigado.

26.8 Notificación de la Consecuencia: La decisión se notificará por escrito, debidamente motivada, indicando los recursos que contra ella pueden interponerse, los plazos para hacerlo y los órganos ante los que deberán presentarse.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

ARTÍCULO 27. ACCIONES CORRECTIVAS A LOS PADRES. Los padres de familia que incumplan lo estipulado en el Manual de Convivencia respecto a sus obligaciones y deberes se les aplicará el presente proceso:

27.1 Informe: Cuando un miembro de la comunidad educativa considere que un padre y/o acudiente ha incurrido en una conducta que se enmarque en una situación sobre los deberes y responsabilidades descritos en el presente Manual deberá informar por los conductos regulares de comunicación oficial a Rectoría de la Institución indicando claramente los hechos que lo vinculan.

27.2 Apertura del Proceso Sancionatorio: Si el Consejo Directivo considera que hay razones suficientes para abrir un caso, le comunicará dicha decisión al padre y/o acudiente implicado a través de una carta de formulación de cargos que deberá contener lo siguiente:

- Resumen de los hechos.
- Adecuación de los hechos a una de las situaciones disciplinarias previstas en el Manual de Convivencia.
- El plazo de dos (2) días hábiles del que dispone el padre y/o acudiente, contados a partir de la notificación, para dar su versión de los hechos, defenderse por escrito, aportar las pruebas y solicitar la práctica de las que estime pertinentes.
- Enumeración de las pruebas que hasta ese momento obran en el proceso, acompañando copia de ellas.

27.3 Notificación de la Consecuencia: La decisión se notificará por escrito debidamente motivada.

ARTÍCULO 28. CONSECUENCIAS.

28.1 CONSECUENCIAS A LOS PADRES: Como consecuencia del proceso sancionatorio el Comité podrá imponer las siguientes consecuencias:

28.1.1 Comunicados verbales o escritos donde se les informe lo sucedido y las medidas tomadas por la Institución .

28.1.2 Cancelación de los servicios de alimentación y transporte de manera inmediata al estudiante, si la situación está ligada a la prestación de uno de estos servicios.

28.1.3 No renovación del contrato de prestación de servicios educativos para el año lectivo siguiente.

28.1.4 Terminación automática del contrato de prestación de servicios educativos independientemente que no se haya culminado el año lectivo.

28.2 CONSECUENCIAS A LOS ESTUDIANTES: Como consecuencia del proceso sancionatorio el Coordinación de nivel y/o Coordinación de Convivencia podrá imponer las siguientes consecuencias:

28.2.1 Suspensión de las actividades presenciales escolares hasta por tres días.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

28.2.2 Suspensión del servicio de transporte hasta por diez días hábiles o su cancelación.

28.2.3 Suspensión en casa superior a tres días: Está a cargo de la Rectoría quien tendrá la potestad de convocar a la instancia requerida, para decidir según la naturaleza del asunto (Consejo Directivo o Comité Escolar de Convivencia) y así ser convalidada por el Consejo Directivo como máximo organismo de la Institución. Se mantendrá la prestación del servicio educativo.

28.2.4 Matrícula condicional: Esta medida está a cargo del Consejo Directivo cuando un Estudiante incurra en una situación gravísima tipo III y la renovación de la matrícula queda supeditada al cumplimiento de los compromisos asignados.

28.2.5 No renovación de matrícula: Está a cargo del Consejo Directivo y/o Rectoría cuando un Estudiante incurre en la comisión de un delito o en una situación que atente contra la integridad de algún miembro de la comunidad educativa, después de haber agotado el debido proceso.

28.2.6 Expulsión del Colegio: Está a cargo del Consejo Directivo cuando un Estudiante incurre en la comisión de un delito o en una situación que atente contra la integridad de algún miembro de la comunidad educativa, después de haber agotado el debido proceso. El Consejo Directivo, es la instancia competente para expedir una Resolución y puede darse en cualquier momento del año lectivo.

28.2.7 Cualquier otra sanción que el Consejo Directivo o el Comité Escolar de Convivencia, la cual será debidamente motivada y comunicada al sancionado.

PARÁGRAFO ÚNICO: Las consecuencias se graduarán de acuerdo a las situaciones cometidas, el comportamiento del sancionado y la reincidencia de las mismas.

CAPÍTULO VIII. CONVIVENCIA ESCOLAR.

ARTÍCULO 29. CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y PRINCIPIOS TOMADOS DE LA LEY 1620 DEL 2013

29.1 Objeto de la ley: Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

29.2 Ámbito de aplicación o estructura: Constituida por instancias en tres niveles, Nacional, Territorial y Escolar.

29.3 Herramientas fundamentales para la convivencia: Se destacan Comité Escolar y Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI).

29.4 Responsabilidades de la Comunidad Educativa: Descritas en el Artículo 15º.

29.5 Estímulos para las Instituciones Educativas que mejoren el clima escolar y desarrollen

	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

estrategias de prevención, promoción e intervención de situaciones que afectan la convivencia escolar.

29.6 Consecuencias para quienes incumplan la normativa.

29.7 Participación. En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los Artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los Artículos 113 y 288 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

29.8 Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el Artículo 44 de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

29.9 Autonomía: Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.

29.10 Diversidad: El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

29.11 Integralidad: La filosofía del sistema será integral y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

29.12 Las Competencias ciudadanas entendidas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hagan posible la consolidación de una cultura inclusiva y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

29.13 La educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR) entendida como “Aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos con los cuales desarrollarán competencias para contribuir positivamente a la construcción de su proyecto de vida, la transformación de dinámicas sociales y el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables”.

ARTÍCULO 30. HERRAMIENTAS DEL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS (LEY 1620 DEL 2013)

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

30.1 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.

30.1.1 CONCEPTO.

Es la instancia principal en materia de convivencia, cuyo propósito es generar estrategias de promoción, prevención e intervención para evitar que las situaciones que afectan la armonía y la tranquilidad, escalen y se conviertan en violencia escolar, es además el órgano operativo y dinamizador de la Política Institucional y el Proyecto de Convivencia denominado: **“Aprendiendo a Vivir Juntos”**.

30.1.2 INTEGRANTES

El Comité Escolar de Convivencia estará conformado por: El Rector del Colegio, quien preside el Comité, el Personero Estudiantil, dos representantes del Consejo de Padres de Familia, dos representantes de los Estudiantes y dos representantes de los Docentes y el asesor de Convivencia Escolar.

El Comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información. Asimismo, será invitada permanente la asesora del Proyecto de Convivencia Aprendiendo a Vivir Juntos.

PARÁGRAFO ÚNICO: Los miembros del Comité no percibirán honorarios por su participación en el mismo.

30.1.3 FUNCIONES.

Además de las fijadas en su Reglamento, el Comité de Convivencia Escolar tendrá las siguientes funciones:

30.1.3.1 Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre Docentes y Estudiantes, Directivos y Estudiantes, entre Estudiantes y entre Docentes.

30.1.3.2 Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR) y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

30.1.3.3 Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.

30.1.3.4 Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de esta comunidad. El Estudiante estará acompañado por el Padre, Madre de Familia, Acudiente o un Compañero del establecimiento educativo.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

30.1.3.5 Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) definida en el Capítulo VIII del presente Manual de Convivencia, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de Derechos Sexuales y Reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

30.1.3.6 Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR).

30.1.3.7 Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

30.1.3.8 Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio, que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

30.1.3.9 Liderar el ajuste de los Manuales de Convivencia, conforme a lo establecido en el Artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Título III del Decreto 1965 de 2013.

30.1.3.10 Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo, que puedan ser desarrolladas en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo a lo dispuesto en el Artículo 73 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

30.1.3.11 Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, y mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

30.1.3.12 Fortalecer la implementación y evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde preescolar, que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto en el que se encuentra el establecimiento educativo. Estos proyectos deben garantizar el derecho que tienen niñas, niños y adolescentes de recibir información fundamentada en evidencia científica con el fin de que, progresivamente, vayan desarrollando las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la realización de proyectos de vida.

30.1.3.13 Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos, que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.

30.1.3.14 Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p> <hr/> <p>Versión 8</p>
---	--	--

y la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR) se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

30.1.4 SESIONES, QUÓRUM DECISORIO Y CONTENIDO DE LAS ACTAS.

El Comité Escolar de Convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el Presidente del Comité Escolar de Convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo.

30.1.4.1 Quórum decisorio: Habrá quórum decisorio con la presencia de la mitad más uno de sus miembros, pero este no podrá sesionar sin la presencia de su Presidente.

30.1.4.2 Actas: De todas las sesiones que adelante el Comité se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo lo siguiente: 1. Lugar, fecha y hora en la cual se efectuó la reunión. 2. Registro de los miembros del Comité que asistieron a la sesión. 3. Registro de los miembros del Comité que presentaron excusa debidamente justificada para no asistir a la sesión. 4. Indicación de los medios utilizados para comunicar la citación a los miembros del Comité. 5. Síntesis de los temas tratados en la reunión, así como de las acciones, medidas recomendaciones, conceptos adoptados y sentido de las votaciones. 6. Firma del Presidente del Comité y del Secretario Técnico, una vez haya sido aprobada por los asistentes.

30.1.4.3 Confidencialidad: El Comité deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que este adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, en los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

30.1.4.4 Conflictos de Interés y Causales de Impedimento y Recusación: Cuando se presenten conflictos de interés o causales de impedimento o recusación, respecto a los integrantes del Comité, estas serán resueltas directamente por el Presidente en la misma sesión.

30.2 RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAI).

30.2.1 CONCEPTO.

Constituye el conjunto de criterios, mecanismos y protocolos que se deben activar en todos los casos en los cuales se vea afectada la convivencia y los Derechos Humanos, Sexuales o reproductivos de los Estudiantes del LICEO PINO VERDE, garantizando la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en el establecimiento o en sus alrededores y que involucren a cualquier Estudiante, así como el embarazo adolescente, tendientes a determinar las personas e instancias que asumen el conocimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar y los trámites para hacer seguimiento y cierre a los casos.

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
		<p>Versión 8</p>

30.2.2 COMPONENTES DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAI).

La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI) tiene cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento y en el LICEO PINO VERDE se atienden así:

- 30.2.2.1** El componente de **Promoción** se centrará en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR). Este componente determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en la comunidad del Liceo Pino Verde y los mecanismos e instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e Instituciones de acuerdo con sus responsabilidades.
- 30.2.2.2** El componente de **Prevención** deberá ejecutarse a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, que se manifiestan en comportamientos violentos que vulneran los derechos de los demás, y, por tanto, quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en el contexto escolar.
- 30.2.2.3** El componente de **Atención** deberá desarrollar estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al Padre, Madre de Familia o al Acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética e integral, cuando se presente un caso de violencia o acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR), de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar. Este componente involucra a actores diferentes a los de la comunidad educativa, únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.
- 30.2.2.4** El componente de **Seguimiento** se centrará en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) del estado de cada uno de los casos de atención reportados.

30.2.3 [GRÁFICA DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR \(RAI\) EN EL LICEO PINO VERDE. \(CLIC AQUÍ\)](#)

ARTÍCULO 31. GLOSARIO DE LA LEY 1620 DE 2013 Y EL DECRETO 1965 DE 2013.

 	<p>OTRO DOCUMENTO ISO</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
		<p>Versión 8</p>

31.1 Competencias Ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

31.2 Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR): Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR) con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

31.3 Sexo: Se refiere a la dualidad femenino – masculino. Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos. Está determinado por la naturaleza.

31.4 Género: Conjunto de normas sociales que definen los roles y los comportamientos que deben adoptar las personas según el sexo. Puede ser hombre, mujer, transgénero, etc.

31.5 Orientación Sexual: Hace referencia a las manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva que siente una persona hacia otra(s). Las orientaciones principales son la heterosexual, la homosexual y la bisexual.

31.6 Identidad de Género: Es la conciencia que una persona a través del tiempo tiene de su identidad como hombre, mujer o ambivalente (transgénero).

31.7 Diversidad Sexual: Es el conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas y subjetividades distintas asociadas a la sexualidad, en todas sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.

31.8 Violencia Sexual: De acuerdo con lo establecido en el Artículo 2° de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

31.9 Vulneración de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

31.10 Restablecimiento de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

31.11 Conflictos: Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

31.12 Conflictos manejados inadecuadamente: Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es Estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

salud de cualquiera de los involucrados.

31.13 Agresión Escolar: Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es Estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica. a) Agresión física: Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras. b) Agresión verbal: Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas. c) Agresión gestual: Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros. d) Agresión relacional: Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros. e) Agresión electrónica: Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

31.14 Acoso Escolar (*bullying*): De acuerdo con el Artículo 2° de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un Estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de Docentes contra Estudiantes, o por parte de Estudiantes contra Docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

31.15 Ciberacoso Escolar (*ciberbullying*): De acuerdo con el Artículo 2° de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

CAPÍTULO IX. GOBIERNO ESCOLAR.

ARTÍCULO 32. GENERALIDADES.

Establecido en el Colegio según el Artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). El Artículo 19 del Decreto 1860 de 1994, faculta a las instituciones educativas para agregar funciones y definir criterios en el interior del Gobierno Escolar, conservando los principios constitucionales de participación y Democracia.

El Gobierno Escolar es una estructura democrática que busca garantizar el pleno ejercicio del derecho a la participación en las decisiones de la vida institucional, está conformado por los siguientes estamentos: Consejo Directivo, Consejo Académico, Rectoría.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

Los Consejos deben estar organizados y cumpliendo sus funciones en las cuatro (4) semanas siguientes a la iniciación de clases. Se reunirán una vez al mes o cuando las circunstancias lo ameriten.

Sus miembros son elegidos por un periodo de un año y ejercerán sus funciones hasta cuando se nombren los nuevos miembros. Pueden ser reelegidos si el estamento así lo desea.

ARTÍCULO 33. PRINCIPIOS.

Corresponsabilidad: Cada estamento asume ante el gobierno escolar el papel que le corresponde según sea alumno, Docente, acudiente, Egresado o Directivo – Docente.

Subsidiariedad: Se deben respetar las competencias y conductos regulares.

Participación: Tienen derecho a participar todos los estamentos de la comunidad educativa.

Unidad: Se debe lograr armonía, coherencia y unidad de criterios.

ARTÍCULO 34. REQUISITOS PARA CONFORMARLO.

Todas las personas que aspiren a participar en cualquier estamento del gobierno escolar, deben poseer las siguientes características:

- Libre voluntad de participación.
- Capacidad de liderazgo.
- Actitudes y valores acordes con la Misión, Visión, Principios y Valores del Colegio.
- Disponibilidad para el servicio.
- Sentido de pertenencia por el Colegio.
- En el momento de ser elegido, haber estado vinculado al Colegio por lo menos durante dos años en calidad de alumno, docente o acudiente.
- Ser ejemplo de cumplimiento del Manual de Convivencia Escolar.

ARTÍCULO 35. AGENTES Y ÓRGANOS QUE LO INTEGRAN.

35.1 RECTORÍA Y VICERECTORÍA O SUBDIRECCIÓN.

Son los principales agentes educativos que hacen posible la ejecución de las decisiones Institucionales a través de los órganos colegiados que se mencionan a continuación.

35.2 CONSEJO DIRECTIVO.

Es la primera instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del Colegio. El Consejo Directivo, como instancia de participación de la comunidad educativa, es un órgano administrativo de las políticas educativas institucionales, con capacidad decisoria en asuntos pedagógicos y curriculares, a partir de los lineamientos generales

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

establecidos por la Ley General de Educación, sus Decretos Reglamentarios y por la Junta Directiva.

35.2.1 INTEGRANTES.

- El Rector, quien convoca y preside la reunión ordinaria una vez por mes o extraordinarias cuando lo considere conveniente.
- Las Coordinaciones de Nivel, quienes tendrán voz, pero sin voto.
- Tres docentes elegidos en asamblea general, uno por sección.
- Un Estudiante de Grado 12º, elegido por el Consejo Estudiantil.
- Dos Representantes de los Padres de Familia.
- Un representante del Sector Productivo.

35.2.1.1 FUNCIONES

Sus **funciones** se centran en los aspectos de administración curricular, pedagógica y metodológica y todos los que se relacionen con la vida académica. Sus decisiones son apelables ante la Junta Directiva. El Consejo Directivo será integrado dentro de los 60 días calendarios siguientes a la iniciación de clases de cada período lectivo anual.

35.2.2 CONSEJO ACADÉMICO.

Es un órgano consultivo y asesor dla Rectoría para adelantar la orientación pedagógica de la Institución, colaborando en la adopción de pedagogías, metodologías y didácticas, adecuadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sus decisiones son apelantes ante el Consejo Directivo. El Consejo Académico asume el liderazgo en la investigación y el diseño del currículo. Participa como instancia superior para orientar la acción pedagógica del establecimiento.

35.2.2.1 INTEGRANTES.

- El Rector quien lo preside.
- Las Coordinaciones de Nivel.
- El Coordinador de Bienestar y Apoyo.
- Un Docente de cada Área por cada Nivel, elegido por sus compañeros de Área.

35.2.2.2 FUNCIONES.

- Servir de órgano asesor y consultor dla Rectoría y del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios, de acuerdo con los procedimientos previstos en la legislación escolar y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Organizar el plan de estudios, orientar su ejecución y plantear los ajustes pertinentes.
- Integrar los Consejos y comisiones de educadores para la evaluación periódica del rendimiento de los alumnos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

proceso general de evaluación.

- Liderar la orientación pedagógica del establecimiento y la Evaluación Institucional.
- Recibir reclamos sobre la evaluación educativa por parte de los alumnos y decidir sobre ellos.
- Establecer criterios y procedimientos para la evaluación de los alumnos.
- Determinar que los criterios de evaluación se fundamenten en las reglamentaciones legales o en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Las demás funciones afines o complementarias con los anteriores que le atribuya el Proyecto de Educación Institucional.

35.2.3 COMITÉ ACADÉMICO.

Es el encargado de velar por la continuidad y coherencia de los valores y lineamientos institucionales en cada una de sus dependencias.

35.2.3.1 INTEGRANTES.

- El Rector.
- Las Coordinaciones de Nivel.
- El Coordinador de Bienestar y Apoyo.
- La Secretaria Académica
- Las Coordinaciones académicas
- La Coordinación de convivencia

35.2.3.2 FUNCIONES.

- Actuar bajo los valores ejes de la institución: Respeto, Responsabilidad y Honestidad.
- Reconocer y actuar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, desarrollando todas las actividades que corresponden para su cumplimiento
- Liderar todos los procesos académicos, pedagógicos, curriculares y administrativos de acuerdo con las directrices nacionales del Ministerio de Educación, de la organización del Bachillerato Internacional (IBO) y de las propias institucionales.
- Cumplir, liderar y verificar el seguimiento de los lineamientos por el sistema de calidad en relación a formatos necesarios, periodicidades de seguimiento y registro.
- Conocer los objetivos de calidad institucionales y velar no solo por el cumplimiento sino por la mejora continua de los resultados.

35.2.4 CONSEJO ESTUDIANTIL.

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los Educandos.

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

35.2.4.1 INTEGRANTES.

- Dos voceros de cada uno de los grados a partir de 3° Grado.
- Un Estudiante que pertenezca al Consejo Estudiantil debe ir acorde con el **perfil** de un alumno que represente a los Estudiantes del LICEO PINO VERDE.

35.2.4.2 PERFIL DEL ALUMNO REPRESENTANTE DEL GOBIERNO ESCOLAR.

Un alumno que desee representar a los Estudiantes del LICEO PINO VERDE en cualquier estamento del gobierno escolar debe cumplir con el siguiente perfil:

- No tener antecedentes disciplinarios graves en todo su tránsito escolar en el Colegio.
- Reflejar un buen alcance de logros académicos, teniendo en cuenta que tendrá que ausentarse de las clases para asistir a reuniones, las cuales no deberán afectar su aprendizaje.
- Ser una persona capaz de comunicarse con todos sus Compañeros y Docentes sin distinciones ni dificultades.
- Ser, en general, una persona que reúna los atributos del perfil del Estudiante que va a representar (ver perfil del Estudiante LICEO PINO VERDE).

35.2.4.3 PROCESO DE ELECCIÓN.

- El Rector deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico del año escolar la elección de los representantes al Consejo Estudiantil.
- Todos los alumnos, de 3º hasta grado 12º, eligen a un representante de cada clase mediante votación secreta, el Estudiante que resulte con la mayoría de votos será su vocero para ese año lectivo. Los alumnos del nivel preescolar y de los dos primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los Estudiantes que cursan el segundo grado.
- Los Estudiantes de grado 12º que resulten electos como representantes de sus grupos, presentarán sus candidaturas para ocupar el cargo de presidente del Consejo Estudiantil. Todos los Estudiantes de 3º a 12º grado votarán el día de las elecciones por uno de los dos candidatos, con el ánimo de definir quién será el Presidente y quién el Vicepresidente del Consejo de Estudiantes para dicho año lectivo.
- Cuando exista un solo grupo de grado 12º, el curso podrá elegir dos (2) representantes para ser sometidos a votación por todo el Colegio. En caso de presentarse un empate entre dos Estudiantes de un mismo grupo, los dos podrán participar de las elecciones.

35.2.4.4 FUNCIONES.

- Establecer su organización interna
- Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
- Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

35.2.5 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.

La definición de este estamento y sus funciones se encuentran establecidas en el numeral 30.1 del presente Manual.

35.2.6 CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.

El Consejo de Padres de Familia, se define como un órgano de conformación obligatoria de los Padres de Familia del establecimiento educativo, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio, reglamentado por el Decreto 1286 de 2005, del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Es un órgano de participación educativa que no requiere registro ante ninguna autoridad y para pertenecer a él no se podrán establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie.

35.2.6.1 ELECCIÓN.

- Es elegido en reunión de los Padres de Familia convocada directamente por la Rectoría, durante el transcurso del primer mes del año escolar. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) Padres de Familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo.
- La elección de los representantes de los Padres de Familia para cada año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los Padres, o de los Padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

35.2.6.2 FUNCIONES.

Están contempladas en el Artículo 7 del Decreto 1286 de 2005.

35.2.7 PERSONERO ESTUDIANTIL.

Es el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los Estudiantes consagrados en la Constitución Política, las Leyes, los Reglamentos y el Manual de Convivencia según el Artículo 28 del Decreto 1860 de 1994.

35.2.7.1 REQUISITOS PARA LA POSTULACIÓN:

- Cumplir con el perfil de un alumno que represente a la Institución
- Ser un estudiante de grado 12º de la Institución, dado que la Ley exige que esta representación se haga a través de alumnos de último grado.
- Haber cursado al menos tres años en la Institución (9º a 11º)

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	--	---

- Presentar a la Rectoría en el momento en que ésta solicite la postulación de los nombres al cargo en cuestión, tres (3) cartas de recomendación de los Profesores.
- No haber estado involucrado en incidentes considerados como graves o muy graves durante los últimos 3 años académicos.

El personero podrá ser relevado de su cargo por incumplimiento de sus funciones o por incurrir en una situación grave o muy grave, lo reemplazará el presidente del Consejo Estudiantil.

35.2.7.2 PROCEDIMIENTO PARA ELEGIR AL PERSONERO.

- Durante la primera semana del año lectivo, la rectoría abrirá el proceso de elección y solicitará a los Estudiantes de grado doce su postulación al cargo.
- La Coordinación de Convivencia revisará que los postulados no hayan sido sancionados por situaciones graves o muy graves en los últimos tres años escolares y que hayan estado matriculados en el Colegio durante este mismo periodo de tiempo.
- Durante las tres primeras semanas del año académico se adelantarán las campañas para el cargo.
- La rectoría convocará durante la cuarta semana del año lectivo a todos los Estudiantes matriculados, a partir de tercer grado de básica primaria, con el fin de adelantar elecciones por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.
- Una vez finalizado el conteo de votos, los resultados se socializarán con los Estudiantes y el coordinador de convivencia levantará un acta con los resultados, la cual se publicará en lugar visible para su divulgación.

Todo tipo de material promocional para las campañas de personero deberá ser aprobado con anterioridad por el Coordinador de Convivencia.

35.2.7.3 FUNCIONES.

- Promover y velar porque el estudiante actúe con libertad y respeto de conciencia.
- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa.
- Defender permanentemente los intereses de los estudiantes.
- Presentar a la Rectoría del establecimiento educativo las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de los deberes.
- Estar atento al cumplimiento del Manual de Convivencia.
- Promover el correcto funcionamiento de la participación de la comunidad educativa.
- Intervenir como conciliador cuando se suscite algún conflicto, agotando siempre el conducto regular para concretar soluciones adecuadas.
- Promover ante las autoridades que conformen el Gobierno Escolar, lo que estime conveniente para la mejora y prosperidad del plantel educativo.

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

35.2.8 ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES

El LICEO PINO VERDE ofrece a sus Estudiantes los siguientes estímulos y reconocimientos:

- La permanencia en la Institución es el mayor estímulo al buen comportamiento y rendimiento académico.
- La monitoria en las diversas asignaturas.
- Ser representante de grupo, es el estímulo, al interés por el mismo, a la dedicación y a la capacidad de liderar.
- Menciones de honor a comportamientos especiales.
- Mención al “mejor bachiller”, atendiendo a su récord académico durante la básica secundaria y la media.
- Mención de honor a “mejores resultados en las pruebas ICFES”.
- Mención de honor a mejor deportista, presentación personal, convivencia y rendimiento académico
- Reconocimiento especial a los Estudiantes de once que han permanecido en la Institución desde el grado Preescolar.
- Izada de bandera, cuando un Estudiante se destaque en un valor específico.
- Tener la oportunidad de autoevaluar su comportamiento.
- Anotaciones positivas y felicitaciones oportunas en su hoja de vida u observador.
- Representación de la Institución Educativa en eventos importantes por buen comportamiento.
- Exposición pública de los trabajos realizados en las diferentes asignaturas.
- Tener beneficios académicos especiales a discreción del respectivo Docente cuando su desempeño escolar así lo amerite.
- Reconocimiento público por parte del Profesorado y Directivas a los Estudiantes que se destaquen en la práctica de valores.
- Salidas pedagógicas para grupos o Estudiantes altamente destacados

ARTÍCULO 36. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA

- Constitución Política de Colombia
- Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.
- Decreto 1860 de 1994: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Ley 715 de 2001: Ley de normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de Educación y Salud entre otros.
- Decreto 230 de 2002: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
- Decreto 2247 de 1997: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre la prestación del servicio educativo del Nivel Preescolar.
- Decreto 1290 de 2009: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02 Versión 8
---	---	---

básica y media.

- Resolución 4210 de 1996: Resolución del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre el Servicio Social Estudiantil Obligatorio.
- Decreto 1286 de 2005: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre la Participación de los Padres de Familia en el mejoramiento de los Procesos Educativos de los establecimientos oficiales y privados.
- Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la Violencia Escolar
- Decreto 1965 de 2013: Decreto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que reglamenta la Ley 1620 de 2013.
- Ley 1732 de 2014: Ley que establece la Cátedra de la Paz en Todas las Instituciones Educativas del País
- Ley Estatutaria 1581 de 2012: Ley para la protección de datos personales
- Decreto 1377 de 2013: Decreto que reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012.
- Ley 1146 de 2007: Ley para la prevención de la Violencia Sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual
- Ley 30 de 1986: Estatuto Nacional de Estupefacientes
- Ley 12 de 1991: Convención sobre los Derechos del Niño.
- Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Ley 375 de 1997: Ley de la Juventud.
- Ley 1438 de 2011: Sistema General de Seguridad Social en Salud.
- Ley 599 de 2000: Código Penal Colombiano.
- Ley 1453 de 2011: Ley que reforma el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal, el Código de Infancia y Adolescencia, las reglas sobre extinción de dominio y se dictan otras disposiciones en materia de seguridad.
- Ley 200 de 1995: Código Disciplinario Único.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Manual de Convivencia.
- Reglamentos.

ARTÍCULO 37. RUTAS DE ATENCIÓN

Según el acuerdo 03 de 2019 del municipio de Pereira, se adjuntan las rutas de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Se incluyen las rutas de atención sobre: convivencia escolar, acoso escolar, suicidio (intento - ideación), consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y violencia sexual.

37.1 Convivencia escolar.

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

Esta ruta se activa cuando se presentan situaciones que inciden negativamente sobre la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los miembros de la comunidad educativa. Tales situaciones se dividen en tres tipos.

37.2 Situaciones tipo I

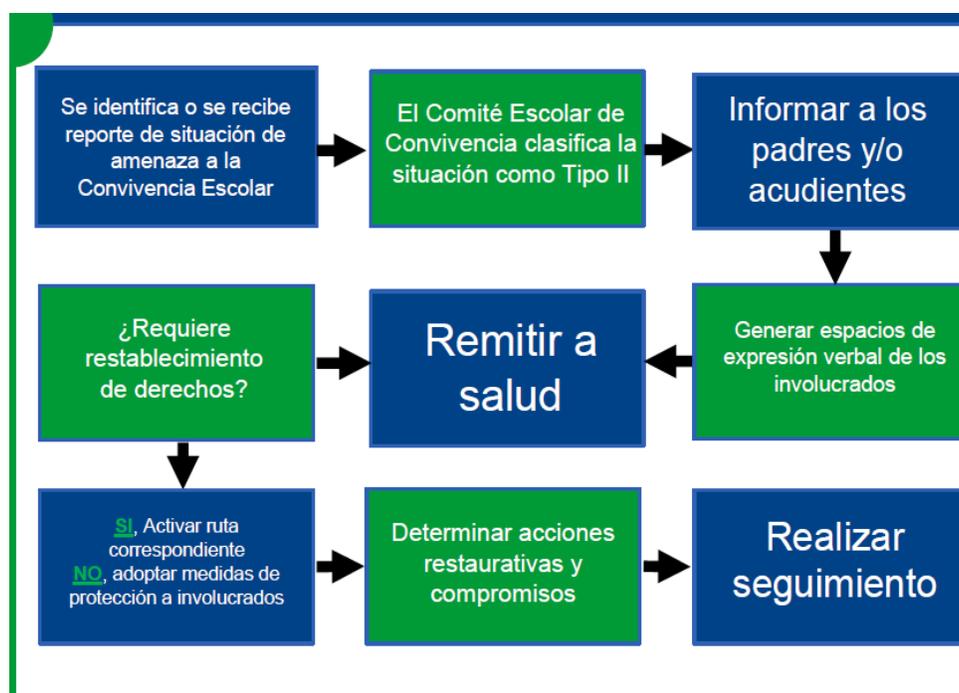
Generalmente, son consecuencia de conflictos manejados de manera inadecuada y que afectan el clima escolar pese a que se presentan de manera esporádica. La característica principal de este tipo de situaciones es que no generan daños al cuerpo o a la salud física o mental de los afectados.



	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

37.3 Situaciones tipo II

Estas situaciones se manifiestan en la agresión escolar, el hostigamiento escolar y el ciberacoso, pero no deben constituir un delito. Se presentan repetitiva y sistemáticamente, pueden ocasionar daños a la salud física y/o mental de los involucrados, pero no causan incapacidad alguna.



	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

37.4 Situaciones tipo III

Estas situaciones constituyen presuntos delitos en contra de la libertad, integridad y formación sexual de los involucrados, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana.



 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

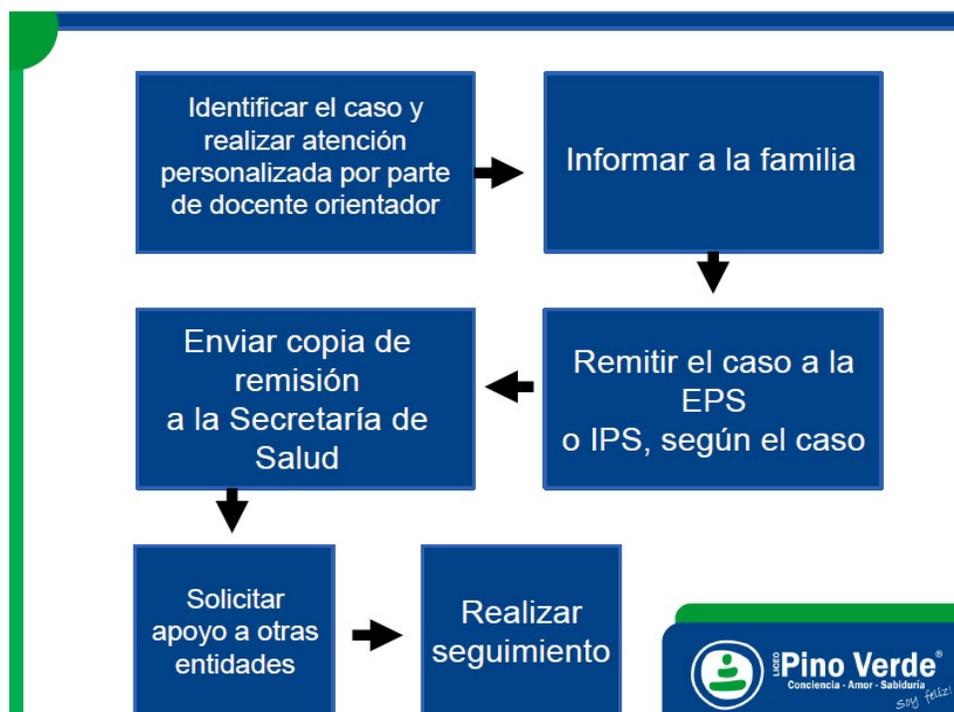
37.5 Acoso escolar

Es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.



	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

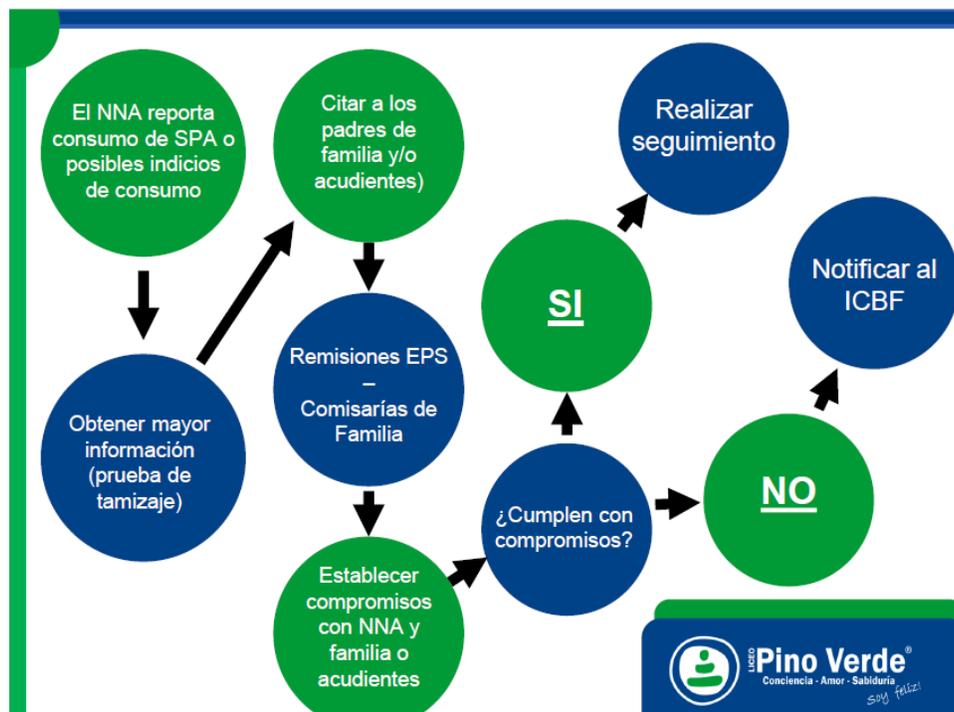
37.6 Suicidio (ideación - intento)



	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

37.7 Consumo de sustancias psicoactivas

Se refiere a la conducta de ingresar al organismo por una o varias vías, una o varias sustancias que tienen la capacidad de modificar la conducta del sujeto a través de su acción sobre el sistema nervioso central.



	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

37.8 Violencia intrafamiliar

Se entiende por violencia intrafamiliar toda acción, omisión o acto abusivo de poder cometido por algún miembro de la familia, con el objetivo de dominar, someter, controlar o agredir a otro miembro o miembros de la misma familia, como pueden ser los NNA, mujeres, hombres, personas mayores o personas en condición de discapacidad. Esta acción puede ocurrir fuera o dentro del domicilio familiar. Las manifestaciones de violencia pueden ser físicas, psicológicas, verbales y económicas.



	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

37.9 Violencia Sexual

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".



	<p>OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>GD-MN-02</p>
		<p>Versión 8</p>

CAPITULO X: ESTRUCTURA DE COSTOS

Desde su fundación, el LICEO PINO VERDE ha tenido el principio rector de ofrecer una educación de calidad. Para garantizar este principio, se dispone de los mejores recursos humanos, físicos, tecnológicos y de otros órdenes; ha sido la motivación para implementar un sistema tarifario adecuado para cubrir todas las necesidades.

En el transcurso de los años, y por disposición legal, las tarifas han sido actualizadas en los porcentajes autorizados por la autoridad educativa competente, de acuerdo con la calificación obtenida por recursos y procesos. Dichas tarifas son aprobadas por el Consejo Directivo. En este orden de ideas, el colegio ha sido calificado en *libertad regulada*, siendo este el régimen más alto.

Los costos anuales en el LICEO PINO VERDE están compuestos por 1 matrícula y 10 mensualidades.

Matrícula: Es la inscripción que otorga el derecho a ingresar al año lectivo y las pensiones garantizan el derecho al disfrute de los servicios.

OTROS COBROS PERIÓDICOS

La Institucionalidad Pino Verde incluye entre sus cobros periódicos los ítems de: Materiales, Seguro y TICS, los cuales serán cancelados una vez en el año lectivo y serán ajustados de acuerdo con los incrementos autorizados por la SEM en los grados de Kínder 5 a 12º, en lo que corresponde a los grados kínder 2, kínder 3 y Kínder 4 la tarifa es libre y también incluye dichos cobros. A continuación, se relacionan dichos cobros:

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

Materiales: Los materiales son aquellos recursos que requiere un estudiante para su diaria labor académica. Este rubro está comprendido por los útiles escolares como cuadernos, lápices, lapiceros y borradores los cuales serán repuestos cada periodo del año lectivo. Dependiendo del área, los textos se entregan en calidad de préstamo para ser devueltos al fin del año. Hay textos importados y nacionales. Este esquema ha sido utilizado por varios años consecutivos en el colegio, además de textos físicos, se cuenta con las herramientas virtuales que apoyan el aprendizaje. Los estudiantes cuentan con acceso a una variedad de recursos en diferentes idiomas y formatos libros impresos disponibles a través de nuestra biblioteca y sus convenios, suscripción a publicaciones periódicas (revistas, diarios) locales e internacionales, libros electrónicos a través de nuestras plataformas.

Seguros:

- Seguro Colectivo de Accidentes para Estudiantes
- Seguro “Área Protegida” para estudiantes, trabajadores y personal que visite la institución, contratado con una entidad externa.
- Seguro “Todo Riesgo”: Anegación, Inundación, Incendio y Terremoto.
- Seguro de Responsabilidad Civil.

TICS:

Este rubro contempla todo lo necesario para el desarrollo y crecimiento tecnológico del colegio, e incluye:

- Mantenimiento de los equipos
- Insumos para los equipos
- Software - Hardware

	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

- Mantenimiento de redes
- Funcionamiento de Clase Web
- Desarrollo tecnológico
- Pago de Banda Ancha (Internet)
- Campus tecnológico

Este cobro incluye: Proceso de transformación digital, campus tecnológico y apoyo a la actualización en tecnología y nuevos desarrollos tecnológicos, dotación de computadores, ipads, kindles, plataformas educativas y de apoyo a la prestación del servicio.

IB:

Rubro que se debe cancelar con el fin de cubrir los costos operativos, capacitaciones, membresías, implementación y sostenimiento de los programas educativos de La Organización del Bachillerato Internacional (PEP, PAI Y PD) en la Institución, Este rubro no incluye el pago de los exámenes externos para la obtención del título de Bachiller Internacional del Programa del Diploma, estos deben ser cubiertos por las familias de los candidatos.

La Tarifa es anual y se distribuye entre las mensualidades del año lectivo y el valor depende del grado del alumno.

Presentación pruebas internas y externas:

Los padres de familia deben realizar el pago de las pruebas internas o externas, nacionales y/o internacionales que el colegio designe y la tarifa establecida por este, con el fin de medir, evaluar y mejorar el nivel académico del estudiantado.

Cobro Matrícula extemporánea:

 	OTRO DOCUMENTO ISO	GD-MN-02
	MANUAL DE CONVIVENCIA	Versión 8

Una vez se cierran las matrículas ordinarias en ambos Tracks la Institución procederá a realizar las matrículas extemporáneas que tendrán un porcentaje de incremento, el cual será definido por la Institución y comunicado a los padres de familia antes del inicio de las matrículas.

Intereses Moratorios:

La institución podrá iniciar el cobro pre-jurídico y jurídico de los montos adeudados con sus correspondientes intereses moratorios, honorarios del abogado y costos del proceso según el contrato de prestación de servicios educativos.

Los intereses serán los comerciales moratorios que estén vigentes al momento que se haga exigible la obligación y serán liquidados de conformidad con el Estatuto Mercantil Colombiano.

Descuentos:

En el marco de la autonomía institucional, los establecimientos educativos privados podrán otorgar descuentos a las familias sobre la tarifa autorizada, como queda registrado en el PEI, Manual de Convivencia y en los contratos de Prestación de Servicios educativos.

A continuación, relacionamos los otros cobros periódicos:

Año Lectivo 2024:

LICEO PINO VERDE 2024				
Grado	Materiales	Seguros	TICS	IB
Kínder 2	\$ 291.100	\$ 117.700	\$ 93.072	
Kínder 3	\$ 621.370	\$ 117.700	\$ 184.525	
Kínder 4	\$ 722.510	\$ 117.700	\$ 184.525	
Kínder 5	\$ 701.287	\$ 117.700	\$ 182.204	
Primero	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 182.204	
Segundo	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 686.502	\$ 73.480
Tercero	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 686.502	\$ 73.480

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

Cuarto	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 686.502	\$ 73.480
Quinto	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 686.502	\$ 73.480
Sexto	\$ 700.379	\$ 117.700	\$ 686.502	\$ 73.480
Séptimo	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 219.842
Octavo	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 219.842
Noveno	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 219.842
Décimo	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 219.842
Undécimo	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 219.842
Grado Doce	\$ 642.398	\$ 117.700	\$ 812.576	\$ 109.921

LICEO PINO VERDE CALENDARIO B 2024-2025				
Grado	Materiales	Seguro	TICS	IB
Kínder 2	\$ 308.500	\$ 122.620	\$ 96.330	\$ -
Kínder 3	\$ 703.710	\$ 122.620	\$ 190.980	\$ -
Kínder 4	\$ 693.590	\$ 122.620	\$ 189.260	\$ -
Kínder 5	\$ 687.380	\$ 122.620	\$ 187.510	\$ -
Primero	\$ 677.690	\$ 122.620	\$ 184.860	\$ 71.550
Segundo	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 689.160	\$ 71.550
Tercero	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 689.160	\$ 71.550
Cuarto	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 689.160	\$ 71.550
Quinto	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 689.160	\$ 71.550
Sexto	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 71.550
Séptimo	\$ 743.260	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 214.460
Octavo	\$ 623.300	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 214.460
Noveno	\$ 623.300	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 214.460
Décimo	\$ 623.300	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 214.460
Undécimo	\$ 623.300	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 214.460
Grado 12	\$ 623.300	\$ 122.620	\$ 815.230	\$ 112.830

 	OTRO DOCUMENTO ISO MANUAL DE CONVIVENCIA	GD-MN-02
		Versión 8

LA ESCUELA DE LOS NIÑOS (Little School By LPV) TARIFA ANUAL			
GRADO	GRADOS SEM	MATRICULA 2024	TARIFAS 2024
Kínder 4	Prejardín	\$ 1.713.748	\$ 17.137.481
Kínder 5	Jardín	\$ 1.413.660	\$ 14.136.604
Transición	Transición	\$ 1.300.734	\$ 13.007.338

***Antes de un derecho que exigir,
hay un deber que cumplir.***

Nota aclaratoria: Este documento aplica para Liceo Pino Verde, el Liceo Pino Verde- Calendario B y La Escuela de los Niños (Little School by LPV).

***Última actualización de este documento: 27 de Mayo del 2024.**